

# 目 录

## 一、立项证明

- 1、2008 年校级教改课题立项证明
- 2、2013 年校级教改课题立项证明

## 二、已发表论文证明

- 1、论文 1:谈企业信息化下审计的发展（李燕）
- 2、论文 2：会计信息化教学改革研究（李燕）
- 3、论文 3：财经类专业计算机审计实验课程教学探析（李燕）
- 4、论文 4：计算机审计实验课程与相关课程的对接可行性研究（李燕）
- 5、论文 5：会计专业信息系统实验课程体系构建（蔡军）
- 6、论文 6：基于 ERP 平台的会计电算化课程构建（蔡军）
- 7、论文 7：匹配 Bloom 教育分类学习目标的 XBRL 会计课程设计（蔡军）
- 8、论文 8：关于创新审计教学的几点思考（吴丹）
- 9、论文 9：基于能力本位视域下本科会计技能教学改革研究（陈平）

# 广东技术师范学院文件

广师院〔2009〕15号

---

## 关于公布广东技术师范学院 2008 年校级 教学改革研究立项项目的通知

各有关单位：

根据《关于开展 2008 年校级教学改革研究项目申报工作的通知》（广师教[2008]103 号）精神，全校共申报了 88 项校级教学改革研究项目。经学校教学指导委员会评审、网上公示，决定对 54 项教学改革研究项目（见附件）进行立项，其中重点项目 17 项，一般支持项目 37 项，现予以公布，并将有关事项通知如下：

一、项目主持人所在单位要切实做好立项项目的支持、指导与管理工作。教学改革研究与管理是学校教学工作的重要组成部分，各单位领导要高度重视，加强指导，严格要求，督促项目承担人员按要求做好项目研究工作，并结合实际提供必要的条件支持。

二、各立项项目主持人须按研究计划认真组织项目组成员

开展研究工作。校级教研项目研究时间一般为 1~2 年，项目研究完成后，项目负责人应如期向教务处递交《广东技术师范学院校级教学研究项目结项报告书》一式两份，并提交相应教学研究论文复印件或课件光盘等项目研究成果材料。

三、教务处将组织进行中期检查、结题验收。教务处每年均组织校级教学研究项目的中期检查和结题验收。凡中期检查不合格或不能按时结题的项目，将严格按照《广东技术师范学院教学改革与教学研究立项项目管理办法》（广师院[2007]360号）和《广东技术师范学院教学改革与教学研究立项项目管理办法实施细则》（广师院[2007]359号）作相应处理。

附件：广东技术师范学院 2008 年校级教学改革研究立项项目名单



附件：

## 广东技术师范学院2008年校级教学改革研究 立项项目名单

编号	项目名称	单位	负责人	项目类别	金额(元)
1	技术师范学院课程体系改革研究与实践	教务处	崔怀林	重点项目	5000
2	高校内部教学质量监控体系的研究——以高等职业技术师范院校为例	教学质量监控与评估处	黄秋文	重点项目	5000
3	我校公共选修课教学管理改革研究	教务处	吴松	重点项目	5000
4	构建技术师范院校实验中心的研究与实践	设备与实验室管理处	彭湘凯	重点项目	5000
5	个性化网络教学平台设计和实现	网络中心	罗俊	重点项目	5000
6	具有技术师范特色的机械专业本科毕业生设计质量保证研究	机电学院	杨勇	重点项目	5000
7	计算机类校外实习基地建设研究	计算机学院	方刚	重点项目	5000
8	基于项目训练的培养创新能力的课程设计研究与实践	工业中心	陈华竣	重点项目	5000
9	EDA技术课程与实践教学的改革	电信学院	柳秀山	重点项目	5000
10	能力导向的高等职业教育管理类专业考试创新研究	管理学院	单纬东	重点项目	5000
11	适应广州技能型人才培养需求的现代职业教育体系研究	教育学院	陶红	重点项目	5000
12	形象设计专业产学结合人才培养模式的构想	美术学院	王羊羊	重点项目	5000
13	外语课堂环境下的第二语言口语流利性分析	外语学院	史敏	重点项目	5000
14	人文素质教育：技术师范院校思想政治理论课发展趋势	社科部	秦素菡	重点项目	5000
15	漆艺立体造型教学实践研究	美术学院	林涓	重点项目	5000
16	音乐学专业课程体系的建构与实践	民族学院	李琛	重点项目	5000
17	适应珠三角经济社会发展的我校环艺专业结构调整与优化研究	美术学院	陈静敏	重点项目	5000
18	基于PSpice的《电路》课程实践教学改革与探索	自动化学院	汪蔚	一般项目	2000
19	广东高校民族传统体育课程建设的理论与实践	体育部	陈少宇	一般项目	2000
20	培养“双证书”本科高级人才的创新模式研究与实践	自动化学院	向丹	一般项目	2000
21	基于虚拟仪器技术的课程实验教学改革与实践	机电学院	罗忠辉	一般项目	2000
22	搭建实训管理信息平台方案的研究	工业中心	徐虹	一般项目	2000
23	基于网络课程支持的公选课《Flash动画制作》数字化学习方式的研究	网络中心	陈雅	一般项目	2000
24	大学物理教学中注重能力培养的探索	电信学院	任光明	一般项目	2000
25	实训公选课《虚拟现实技术》课程改革研究与实践	工业中心	戴军	一般项目	2000
26	理工学科注重能力的考试改革探索	电信学院	刘兰	一般项目	2000
27	《机械工程材料》综合设计性实验教学改革	机电学院	林峰	一般项目	2000



编号	项目名称	单位	负责人	项目类别	金额(元)
28	《自动控制原理》系统仿真实践研究	自动化学院	顾家菡	一般项目	2000
29	基于Dynamips的计算机网络实验仿真平台的研究	计算机学院	李伟键	一般项目	2000
30	基于互动评价的课程设计评价系统的开发与研究	网络中心	梁振球	一般项目	2000
31	服务职教—提升中职师资专业教学能力的培训工程	师资培训中心	谢桂圆	一般项目	2000
32	职教大学语文教材改革研究	文学院	杨芙蓉	一般项目	2000
33	会计信息化教学改革研究	会计学院	李燕	一般项目	2000
34	完善会计学实践教学体系的探讨	会计学院	李勤	一般项目	2000
35	商务英语翻译课程教学改革实证研究	外语学院	洪明	一般项目	2000
36	基于错误代码系统的启发式英语作文修改模式有效性实证研究	大英部	汤闻励	一般项目	2000
37	实习基地建设研究——以国际经济与贸易、国际商务专业为例	经贸学院	夏励嘉	一般项目	2000
38	写作学论文的一般模式研究——写作学与写作教学系列论文之三	文学院	陈利群	一般项目	2000
39	人力资源管理专业发展的问题与对策研究	管理学院	曾建权	一般项目	2000
40	“体验-实践-研究”三位一体教学模式在师范生培养中的理念与实践	教育学院	陈丽君	一般项目	2000
41	加强输出，提高英语专业基础阶段学生的词汇搭配能力	外语学院	文虹	一般项目	2000
42	努力构筑特色资源共享平台促进文化素质教育和谐共荣	文化素质办公室	林春雨	一般项目	2000
43	技术师范院校ERP实践教学改革探讨	会计学院	黄明睿	一般项目	2000
44	基于网络平台的大学英语自主学习策略研究	大英部	徐玲	一般项目	2000
45	以主题为中心的英语新闻阅读教学模式	大英部	张艳	一般项目	2000
46	文化广告学课程中文化意识的培养	文学院	张福萍	一般项目	2000
47	《电子政务》课程教学的改革与研究	政法学院	卜质琼	一般项目	2000
48	职业院校德育中的职业导向探讨	社科部	李志安	一般项目	2000
49	如何有效提高我校大学生的普通话等级水平——关于广东地区方言对普通话影响的调查研究	文学院	徐红梅	一般项目	2000
50	校内法学综合实训基地的创设与探索	政法学院	于定勇	一般项目	2000
51	高职院校注重能力的考试改革探索	会计学院	赵元笃	一般项目	2000
52	高校形势与政策课存在问题及对策研究	社科部	刘绮婷	一般项目	2000
53	会计专业新设法务会计方向的可行性研究	会计学院	柳建启	一般项目	2000
54	非财会专业财务管理课程的实训模块设计与实施	管理学院	蔡文英	一般项目	2000



# 广东技术师范学院文件

广师院〔2013〕189号

---

## 关于公布广东技术师范学院 2013年校级教学改革研究立项项目的通知

各有关单位:

根据《关于开展2013年校级教学改革研究项目申报工作的通知》(广师教〔2013〕30号)精神,全校共申报60项教学改革研究项目,审查合格52项。经专家网上评审及网上公示,确定31项为校级教学改革研究项目(见附件),其中,重点项目16项,一般项目15项。现予以公布,并将有关事项通知如下:

一、各校级教学改革研究立项项目主持人所在单位要切实做好立项项目的支持、指导与管理工作。教学改革研究是学校教学工作的重要组成部分,各单位领导要高度重视,加强指导,严格

要求，督促项目承担人员按要求做好项目研究工作，并结合实际提供必要的条件支持。

二、各校级教学改革研究立项项目主持人要结合教学实际认真开展项目研究与实践工作，保质保量完成项目各项任务。校级教研项目研究时间一般为 2~3 年，项目研究完成后，项目负责人应及时向教务处递交《广东技术师范学院校级教学改革研究项目结项报告书》一式两份，并提交教学研究论文及其它成果材料（如：课件光盘等）。

三、教务处将定期组织教学改革研究项目的中期检查、结题验收。凡中期检查不合格或不能按时结题的项目，将严格按照广东技术师范学院教学改革与教学研究立项项目管理办法及实施细则作相应处理。

附件：2013 年立项资助的校级教学改革研究项目

二〇一三年六月二十七日



附件：2013年立项资助的校级教学改革研究项目

项目编号	项目名称	负责人	负责人单位	职称	项目类别	经费(万元)
1	机械设计制造及其自动化职教师资人才培养模式探索实践	李冬梅	机电学院	讲师	重点	0.5
2	信息与计算科学专业复合型人才协同培养模式研究	刘晓勇	计算机科学学院	副教授	重点	0.5
3	基于行动导向的公选课《windows服务器管理技术》数字化学习方法的研究	王新鹏	计算机网络中心	讲师	重点	0.5
4	“卓越职教师资”校企联合培养模式的探索与实践	岑健	自动化学院	教授	重点	0.5
5	“任务驱动教学法”在《多媒体技术》课程中的应用实践	刘井利	电子与信息学院	副教授	重点	0.5
6	面向车辆工程专业的互换性与测量技术教学设计研究	叶子波	机电学院	讲师	重点	0.5
7	协同培养高级技术技能型人才与职教师资的模式探索	黄秋文	教务处	教授	重点	0.5
8	应用型人才培养目标下的《经济学》本科教学内容改革探索	张亚丽	经济与贸易学院	教授	重点	0.5
9	应用型本科公共管理类专业人才培养模式改革研究	侯保疆	政法学院	教授	重点	0.5
10	《思想道德修养与法律基础》课“四维互动”校本教学模式的改革试验	李冬娜	社科部	副教授	重点	0.5
11	《项目管理》课程教学改革与职业能力培养研究	于伟	管理学院	副教授	重点	0.5
12	职业技术师范学院校新媒体阅读教育的研究与实践	罗文华	图书馆	副研究员	重点	0.5
13	普通高校开设合球课程的实验研究	陈浩群	体育教学部	讲师	重点	0.5
14	《环境空间设计》课程的构建——对《室内空间设计》课程教学内容与教学体系的重构	陈国兴	美术学院	讲师	重点	0.5
15	政法类专业大学英语后续课程设计与教学实践——以广东技术师范学院为例	李婷婷	大学英语教学部	讲师	重点	0.5
16	《秘书国家职业标准与本科秘书教育的衔接》	邹晓霞	文学院	讲师	重点	0.5
17	基于“发现教学法”和“问题教学法”的《数学分析》的教学改革与实践	梁海华	计算机科学学院	副教授	一般	0.2
18	《摄影技术》任务驱动型“教学做”一体化教学模式探索与实践	黄芳明	教育技术与传播学院	讲师	一般	0.2
19	工科类工业设计造型基础模块的创新性研究及实现	吕欣欣	机电学院	讲师	一般	0.2
20	《网络与信息安全》教学改革与信息化教学资源建设	刘兰	电子与信息学院	副教授	一般	0.2
21	培养学生自主学习能力—行动导向教学法在《大学物理》教学中的实践探索	万巍	电子与信息学院	讲师	一般	0.2
22	模具教学虚拟实验室的研究与开发	唐建文	机电学院	讲师	一般	0.2
23	批判性思维能力培养与基础英语教学模式研究	邵朝杨	外国语学院	副教授	一般	0.2
24	高师《基本乐理》课程翻转式教学模式的实践研究	马蔚蔚	音乐学院	讲师	一般	0.2
25	室内装饰材料构造课程教学与职业能力培养研究与实践	常娜	美术学院	讲师	一般	0.2
26	SCL教学法在口译课程的实施	何劲	外国语学院	讲师	一般	0.2
27	自主学习形成性评价与实现机制研究——以《大学英语》为例	帅曼萍	大学英语教学部	讲师	一般	0.2
28	基于英语文化节的学生英语语言技能培养——经贸学院学生专业英语第二课堂教学改革探索实践	杨伟光	经济与贸易学院	讲师	一般	0.2
29	高校财经类专业计算机审计课程教学改革探讨	李燕	会计学院	副教授	一般	0.2
30	职业教育会计人才核心竞争力分析——基于特色活动和学科竞赛联动培养机制的探索	徐光伟	会计学院	讲师	一般	0.2
31	基于项目教学法的“一体化教学”研究与实践——以资产评估实训课程为例	卢琪	会计学院	讲师	一般	0.2



# 谈企业信息化下审计的发展

文/李 燕

**企**业信息化主要是指企业在生产、经营及其管理活动中充分利用现代信息技术和信息设备,辅以网络技术和网络设备以及自动控制技术和现代化通讯系统等,对企业进行全方位、多角度、高效和安全的改造。企业信息化改变了企业数据存取、保存、传递的方式和生产经营模式,提高了业务运转与管理的效率。这种环境对审计环境、审计线索、安全控制、审计内容、审计技术等方面产生了重大影响。同时企业信息化也直接影响了内部控制的内容和方式,又必将影响到审计实务和审计风险。本文基于以上分析,提出了加强信息化审计发展的建议。

## 一、企业信息化对审计的重大影响

(一)对审计环境的影响。审计要在一定社会经济环境下执行其职能、实现其目标、并对社会产生一定影响,其技术属性要不断地适应和技术发展的需要,其社会属性必然要体现出该历史时期社会形态的特征,即体现审计环境对审计的要求。由于企业实施信息化,不仅所有的业务要通过计算机执行,而且企业的经济交易和资本决策都在瞬间完成,决定了信息化的企业不可能通过手工记账来进行会计业务处理,而是由信息系统自动编制记账凭证、登记账簿、编制报表,实现会计核算的自动化,企业实施信息化,传统的管理模式和组织方式也将发生重大的变化,因而对内部控制也产生重大影响,企业经营管理的信息化和网络化,使得信息社会交易的主要方式是网上交易,通过浏览器将有关信息以特定的格式进行传递,通过网络进行结算与支付,完成业务的网络清算。在这样的情况下,势必需要一种新的监督机制来维护和保障其正常运作,审计机构和人员面临着一个全新的审计环境。

(二)对审计线索的影响。由于企业的业务处理和会计核算的信息化与网络化,传统纸质的审计线索已部分或完全消失,发票、支票、电子货币、收付款凭证和转账凭证等都以电磁信息的形式存储于电磁介质中。代替传统纸质凭证、账簿和报表是电磁化的会计信息。这些电磁介质上的信息肉眼不能识别,可能被删改而不留下痕迹,有些还可能是暂存的。即使系统留有充分的审计线索,其产生与存储方式、其特点与风险都与传统的审计线索有重大变化。尽管有些传统业务会留下部分纸质凭证,但这对企业的完全审计显然是不够的。

(三)对审计风险的影响。审计风险包括固有风险、控制风险和检查风险。固有风险和控制风险与被审计单位有关,审计人员对此无能为力。一般情况下,固有风险与被审计企业经营系统的安全性相关,在企业信息化环境下信息披露错误会跨越不同的企业网络系统,企业的业务与信息处理由计算机系统执行,企业交易系统的应用程序完全集中在服务器上,大量数据存储在数据服务器中,网上数据的集中性使得传统组织控制弱化,网上数据的共享性使得企业内部控制的重点转向系统的安全性控制。如果缺乏良好的控制,计算机病毒和黑客可能通过网络威胁到信息化企业系统的安全,导致被审计企业的固有风险增大。网络化经营管理也给计算机舞弊带来机会。计算机舞弊常具有智能性、隐蔽性和危害严重性的特点。多数作案者都具有相当高的计算机与网络知识,可破译密码或编写病毒或黑客程序;能采用高技术手段直接或间接向计算机输入非法指令,遥控系统进行舞弊。其作案对象往往是电子信息,舞弊后系统的硬件和磁性文件的载体可能并没有损坏,不易被人发现,使得控制风险也会增大。在审计风险三个基本要素中,只有检查风险是审计人员能够真正控制的。在企业信息化的条件下,为了将审计风险控制一定的范围内,就必须降低检查风险,这就需要审计人员付出更多的努力,进行更多的实质性测试。

(四)对审计内容的影响。由于企业业务和会计信息均由计算机按程序自动进行处理,许多重要的内部控制也建立在系统中由计算机自动监控。如果系统的应用程序有错误,则计算机只会按程序以同样错误的方法处理所有的业务,错误的后果将是不堪设想的。系统如果被嵌入一些非法的舞弊程序,不法分子可以利用这些舞弊程序大量侵吞国家钱财。信息化企业业务的特点及其固有的风险,决定了在信息化条件下审计的内容应包括对计算机信息系统的处理和内部控制功能的审查。

一个计算机信息系统若开发完成并投入使用后进行修改和优化,要比在系统设计、开发阶段改进困难,代价也要昂贵。因此,除了要对已投入使用的计算机系统进行事后审计,监督其合法性和安全性外,还应提倡在系统的设计、开发阶段,要对系统的开发进行事前和事中审计,使开发出来

的系统合规、合法、安全、可靠,能满足企业经营管理和财务核算的需要。对信息系统的开发和功能进行审计,是传统审计所没有的。

(五)对审计技术方法的影响。由于企业的业务与信息化发展,使审计环境、审计线索、审计风险和审计内容都发生改变,信息化的交易方式和技术手段,使得数据传送呈现即时性和动态性,决定了审计人员在审计的过程中,必须根据网络“即时互动”的特点,采用多样化的审计方法。其中计算机辅助审计技术和网络审计是必不可少的审计技术。首先,审计人员要对企业计算机信息系统的处理和控制功能进行审查,此项审计通常离不开计算机。此外,由于缺乏纸质的审计线索,审计人员不得不靠使用计算机跟踪电磁化的审计线索。有些传统业务虽然会留下部分纸质凭证,但信息化企业庞大的业务量产生的凭证数不胜数,审计人员不可能全部翻阅审查。由于系统中存有电子数据,而且通常是海量数据,利用计算机可以更快速、有效地对信息化企业的各种电子信息进行抽样、检查、核对、分析、比较和计算,能有效地提高审计效率、扩大审查范围、提高审计质量。企业的信息化发展不仅给审计人员带来挑战,也带来机遇。在信息化条件下,计算机技术和数据挖掘技术是审计必不可少的工具。

## 二、企业信息化下内部控制与审计实务的关系

企业资产的安全与否,会计资料的正确与否,同企业的会计制度和内部控制制度(系统)关系密切。当企业内部控制制度(系统)较为健全、有效时,则资产、会计资料出现错弊的可能性就大大减少,审计工作也因此而容易进行,审计风险也较小。在审计实务中,形成了具有现代意义的全新的审计方法——以内部控制制度(系统)为基础的审计方式。

企业信息化对内部控制的影响,我国不少学者对此进行了广泛的研究和讨论,而要解决信息化下企业内部控制及安全问题也就是现在所说的IT治理。我国IT治理的研究的实践还处于起步和借鉴阶段,据赛迪顾问分析,目前我国IT治理普遍缺失,主要表现为九大症状:各自为政,缺乏统一、全局的IT战略规划;信息化建设领导者错位;决策的技术经济论证不足;信息资源未能合理应用;利益冲突和信息的不透明;IT安全治理和风险管理缺位;非技术性的障碍;重硬件购买,轻专业软件的开发和咨询服务;信息化建设找不到重心。这直接导致我国企业在实施信息化的过程中不断遭遇瓶颈进而被搁浅,所以企业信息化下如何做好IT治理尤其是内部控制成为关键。

## 三、企业信息化下审计发展的建议

我国信息系统审计工作目前还处于探索阶段,没有形成一套成形的专业规范,也没有形成一支能够全面开展信息系统审计业务的人才队伍。为此,笔者提出以下几点逐步发展信息系统审计的建议。

### (一)积极开展IT内部控制审计。在信息化和网络化条件

下,良好的内部控制是保证企业数据真实可靠的关键,而且涉及到ERP业务流程的规范,涉及到公司治理中对IT部门权利与责任的界定,甚至关系到企业的生存。因此这一步的审计非常重要,也是减少检查风险进而减小审计风险的重要步骤。IT内部控制的审计至少包含两方面的内容:一是对ERP软件的审计,审计人员应尽快提高素质,学习和尝试开展对计算机信息系统的控制、开发和功能的审计,以提高企业信息系统的安全可靠性,适应企业业务和信息化的发展。二是对IT部门管理流程和IT业务的审计,有关IT流程的审计,内部审计人员可以在实施信息化的过程中参与其中,学习国际先进的经验和相关的规范,比如COBIT中关于此部分的详细规则。

(二)推进审计理论和准则的不断创新。必须采用国际上先进的审计理论,逐步发展信息系统审计。传统的审计理论与准则已不能适应现代银行业的发展要求,需要进行发展和创新。为适应企业信息化的发展,我们要学习和采用以风险为基础的现代审计理论,制定信息系统审计准则,掌握与提高计算机审计和网络审计的技术与方法。

(三)加强审计软件开发。我国目前已经有一些审计软件,比如通审、中岳审计软件、审易软件,但在功能上还远远不够。首先是审计数据来源问题,其次是审计技术问题。因此,应加强审计软件开发的和管理规范,加强信息化审计功能,真正帮助审计人员实施信息化的审计。

(四)积极培养信息系统审计人才。我国现有的审计人员基本都接受过一般的计算机知识培训,但离胜任信息化下的审计,尤其是能胜任对信息系统的开发与功能进行审计的要求还相距甚远。我国现有的IT审计人员屈指可数。为推动我国信息系统审计的发展,应加强信息系统审计师人才的培养。



作者单位 广东技术师范学院会计学院

(责任编辑 小 轩)

# 会计信息化教学改革研究

李 燕

(广东技术师范学院 会计学院, 广州 510665)

[摘 要] 随着信息化向纵深发展, 传统模式培养出来的会计专业学生越来越不适应时代发展的步伐, 而狭义的会计电算化的教学也难以满足社会发展的需求。目前高校会计专业在教学内容、教学模式和教学方法等环节对信息化视角重视不够。本文分析了我国目前会计信息化教学的现状, 进而从社会需求的角度建立了会计信息化教学体系, 并对会计信息化教学改革进行了比较深入的探讨和研究。

[关键词] 会计信息化; 教学体系; 教学改革

dqi10 3969/j.issn 1673-0194 2009 14 045

[中图分类号] F232 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2009)14-0126-03

随着计算机在会计领域及企业管理领域应用的深入, 传统的会计思维方式及应用方式已经或正在经历着嬗变, 这些新技术在会计领域的应用也要求高等教育下的会计教育必须作出适时的调整, 以适应信息化发展的要求。我国很多高校虽然已经引入了会计电算化或一些信息化的课程, 但从根本上还是沿袭着传统的会计专业教学模式, 会计电算化的课程也主要是软件的应用, 简单地将手工会计的处理借助于计算机这种工具进行机械化的替代, 并没有脱离传统会计的处理流程。会计电算化和会计信息化, 是信息技术在会计中应用的两个不同层次的提法, 后者所蕴含的网络会计、网络审计、电子商务会计等新内容, 以及它与企业信息化的日益贴近, 使得它替代会计电算化成为必然。但我国很多高校目前还停滞于会计电算化的阶段, 远远不能满足时代发展的需要。因此, 转变思想观念, 进行会计信息化教学改革是当前会计专业教学应该引起重视的一个问题; 同时实施会计信息化教学改革也具有重要的理论和现实意义: 一方面会引起理论界对会计信息化更广泛的关注, 另一方面为社会培养更多可以满足时代需求的会计信息化专业人才。

客观环境和信息用户的需求发生了变化, 依存于环境和需求的会计就必然要发生相应的变化, 系统与环境的共生与互动关系, 在网络环境下更为彰显与突出。在这样的大环境下, 会计信息化已延伸了传统的会计电算化的理论和内容。会计信息化是一个大概念, 它主要是从会计的技术特征与会计的发展来研究、认识会计的, 以计算机网络为代表的信息技术在会计中的深入应用, 使会计信息化与会计信息系统两者相互依存、相互促进的关系更加紧密。而会计电算化旨在突出电子信息技术对会计的作用, 旨在强调计算机替代手工会计核算的技术与方法, 旨在辨析电算会计与手工会计两者的区别。会计信息化概念的延伸必将影响到传统会计电算化的教学内容、教学模式和教学

方法。

## 一、教学内容的重构

从教学内容上来看, “教材规定了教学内容, 是教师授课的取材之源, 也是学生求知复习之本……丢开教材, 欲求提高教学质量, 不啻缘木而求鱼 (上海财大会计系列教材卷首缀语)。”传统会计电算化方面的教材, 就其内容来说, 归纳起来不外乎两类: 一类是主要讲述会计电算化系统的分析、设计、开发、实施、维护与操作的基本原理 (即理论型), 另一类是按财务会计核算模式讲述会计电算化应用系统的程序设计 (即实务型)。在会计信息化条件下, 以上无论是理论教材还是实务教材的内容都无法满足会计信息化的需求。从范围来看, 会计信息化不仅涉及财务会计部门, 还涉及其他业务部门; 从功能来看, 会计信息化不仅涉及会计核算, 还包括会计监督、会计预测、会计决策与会计信息化的审计, 并能够根据信息管理的原理和技术重整会计流程; 从技术手段来看, 会计信息化不仅要采用计算机技术, 更要进行 IT环境下内部控制的构建。

之前有学者提出了会计信息化课程体系重构的设想, 认为应建立以信息化为灵魂的课程体系, 整个课程体系分为基础课程、主干课程和实验课程 3类, 每一类都设有大量的信息化课程。以此为鉴, 笔者将会计信息化课程的设计分为两个层次: 信息化的基础课程和会计信息化的主干课程, 这两个层次的课程都包括大量的实验课程。在基础课程里设置计算机基础、数据库语言和电子商务课程。计算机基础课程从选用教材上看, 内容应包括各种通用软件的使用及计算机网络基础; 数据库语言课程在选用教材上看, 内容应有一定的理论介绍及语言的具体应用; 电子商务课程在选用教材上看, 内容应有电子商务的理论、应用、案例及安全控制。从目前的教材来看, 这类基础课程的教材往往在内容上有很多的重复, 因此应从整个会计信息化课程体系的构建角度来安排教学内容, 精选教材, 尽量避免重复内容。在会计信息化的主干课程里设置计算机会计、计算机财务管理、计算机审计和企业资源计划。计算机会计应包括会计信息系统的开发与建设介绍、会计信息系统的各个子系统的理论及应用、会计信

[收稿日期] 2008-12-14

[作者简介] 李燕 (1974-), 女, 湖北人, 广东技术师范学院会计学院讲师, 主要研究方向: 会计电算化。

息系统的内部控制等方面的内容;计算机财务管理应包括财务管理课程各部分利用计算机进行分析和处理的内容。计算机审计应包括信息化下审计的新特点、信息化的内部控制理论及案例、计算机审计软件的应用及流程等方面的内容;企业资源计划应包括 ERP 的基本原理及企业财务业务一体化具体应用等方面的内容。从教材来看,会计信息化主干课程的教材都有些落后于信息化的发展,尤其是在案例方面,要么是教材中欠缺案例,要么是案例已经过时。因此,应该鼓励科研人员和教师进入到社会实践中,对实践中得到的具体案例进行分析和总结,进而提高教材的质量。这两个层次的课程都应根据课程的特点及侧重点的不同配有大量的实验课程,以加强学生对会计信息化的深入理解及操作应用。

## 二、教学模式的改进

目前国内的教学模式主要是目标—导控教学模式,即在所定目标的控制下进行教学活动,让绝大多数学生都能掌握教学内容以达到教学目标,以明确目标为教学导向,以教学评价为动力,以矫正、强化为活动核心。会计信息化教学的模式也不例外,所有课程笼统地采用这样一种单一的教学模式。要么是纯理论的讲述,使学生感到厌倦,教师也有“照本宣科”之嫌,培养的学生不能“务实”,人才难以“适销对路”;要么是实务性的讲述或演示,使学生在教学中受到一定的启发,给人以“实用价值”的感觉,在具体的程序编制方面也确有一定的提高,但是会导致学生理论功底不扎实,从长远来看,会阻碍学生在会计信息化领域的进一步发展。

会计信息化教学的目的是培养既懂会计知识又懂信息技术的综合性人才,应注重培养学生的自学能力、管理能力、实际操作能力和对相关会计信息化问题的独立处理能力。从上文分析来看,为了实现会计信息化的教学目的,从教学内容上分为两个层次,两个层次的教学模式应有所区别:第一层次即信息化基础课程可采用“目标—导控”教学模式,目的是让学生掌握计算机的基础应用、数据库的基本应用及语言编程、电子商务的理论及基本实务;第二层次即会计信息化的主干课程则可采用“技术—主体”教学模式,以现代教育技术为手段,以学生为主体,让学生在创设的情境中自主发现、研究问题,从而获得知识。会计信息化主干课程作为实用性、针对性很强的应用学科课程,必须以培养学生的能力为中心来设计其课程内容,要求理论与实践并重,加强实验性的模拟教学,划出更多的课时采取适当的方式安排学生毕业前的现场实习,以增强学生的适应能力。具体来讲,分为 3 方面的内容:一是会计信息化的基本理论。理论有浅有深,看具体课程的要求来安排该部分理论的讲解。会计信息化主干课程的 4 门课程都有理论。计算机会计的理论主要是系统的各个子系统的模块分析,这一部分应以流程图的方式来讲解更便于学生理解,让学生发挥主动用语言描述和自画流程图两种方式加深对模块的理解;计算机财务管理理论则可少讲一点;计算机审计则主要从其与手工审计的区别为切入点,激发学生对计算机审计理论的认识进而进行相关的研究和探讨;企业资源计划则主要讲解供应链的理论及在信息化上的应用模块,可让学生以不同的场景角色来体会课程的内容。

二是会计信息化实验,会计信息化主干课程都是实验性很强的学科,所以这一部分一定要设计好学生实验教学的内容,让学生以不同的角色进入到实验,至少掌握一种会计核算的应用软件,进一步可以进行软件设计的实验;掌握用 Excel 或其他专门的财务管理软件进行财务管理和财务分析;掌握一门审计软件的应用,掌握计算机审计的操作流程;能以不同的场景角色完成 ERP 财务业务一体化的综合实训。三是会计信息化案例(比如 ERP 实训案例、计算机审计案例、II 内部控制案例等)。长期以来,对会计信息化案例教学没有给予足够的重视,这对于激发学生思维,增强其实际分析、解决问题的综合判断能力,促进学习的主动性都有一定的束缚。学校应鼓励教师深入企、事业单位、会计师事务所等实际部门锻炼或实现社会兼职,密切实业界与教育界的关系,一方面可以凭借教育科研工作者的实力帮助企业解决一些实际问题,另一方面教师可以在实际工作中收集整理有关资料,编成会计信息化教学案例,充实教学内容,同时还可以进一步扩大学校影响。

## 三、教学方法的创新

目前理论讲授和操作演示为会计信息化教学的主要方法,容易导致教与学的分离。从会计信息化理论课教学来看,主要以老师讲授为主,学生是被动地接受,没有进入角色,没有参与探讨,这样一方面是学生上课感到困倦失去学习的兴趣,另一方面老师很难掌握学生对课程的理解程度。从会计信息化实践教学来看,现在的教学方式主要是老师进行操作演示,学生则亦步亦趋地跟着操作,这在一定程度上能让学生学会操作应用,但仅仅是限于既定场景既定角色的应用,难以达到融会贯通。因此,笔者认为,会计信息化的教学方法应进行以下几方面的创新:一是在课堂教学中要广泛应用多媒体、网络等信息技术。多媒体网络教学使得教师和学生通过网络紧密联系起来,即“教师—网络—学生”。这样就把教学、练习融为一体,可以提高教学效率和质量;老师的“教”和学生的“学”也不会受限于课堂,可随时交流。二是采用互动式的教学方法,这可应用在案例教学和实验教学中,使学生的学习由被动接受知识,变为主动探索,锻炼学生以“当事人”身份,身临其境地解决问题,并在不圆满的条件下作出自己独立的决策,并让学生对不同的角色进行评价,从而可以不断提高学生的决策能力、分析和解决问题的能力,提高学生的综合素质。三是加强与会计、审计软件公司及企业的合作,请软件公司中的资深技术人员或市场人员来给学生做报告,讲一些他们在项目实施中遇到的问题和解决方法,讲一些对目前会计信息化的看法,通过剖析这些案例,让学生把所学的理论知识运用于会计与理财的“实践活动”中,以提高学生发现、分析和解决实际问题的能力;让学生更容易深入理解会计软件、审计软件及信息系统内部控制,激发学生对会计信息化课程的兴趣,有利于熟练地掌握会计信息化的教学内容。四是要引导学生进行循序渐进的学习,会计电算化人员可分为软件操作员、软件维护人员、软件开发人员 3 个层次。初次接触会计电算化的财会人员,应该首先达到软件操作人员的水平,即能够进行现成会计软件的操作,知道计算机的基本功能和操作。所以,学生一开始应从最基础、最简单的操作计



# 经管类专业管理信息系统课程现状分析与实验内容设计

赵前程

(大连水产学院 经济管理学院实验室, 辽宁 大连 116023)

[摘 要] 本文针对目前经济管理类专业管理信息系统课程现状, 简要分析其原因, 认为该课程教学改革的重点应放在实验内容的设计上, 并对实验内容设计上的重点问题进行分析。

[关键词] 管理信息系统; 课程改革; 实验

doi:10.3969/j.issn.1673-0194.2009.14.046

[中图分类号] G931.6 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2009)14-0128-02

## 1 管理信息系统课程现状及原因分析

管理信息系统课程过去一度作为经济管理类 9 门核心课程之一, 如今正渐渐失去其经济管理类核心课程的地位, 主要表现在一些大学或减少其学时数, 或部分经济管理类专业取消该课程, 或对主讲该课程的教师专业素质不严加要求, 或对该门课程的教学效果不给予重视, 似乎该课程对经济管理类学生可有可无、无关紧要。学生也对该课程不重视, 认为与自身专业无太大关系, 学习效果也不理想。

现状原因分析:

(1) 课程本身的复杂性。该门课程是管理学、信息科学、系统科学、计算机科学和通信技术的结合, 对经管类学生而言相关的前续课程很少, 虽然学校有相关的公共选修课, 但学生很少有意识地选修相关的前续

课程, 因此学生在学习该门课程时会因对相关课程知识不理解感到难度大而逐渐失去兴趣。

(2) 主讲教师专业问题。主讲该课程的教师多是经济管理类专业毕业, 对相关的计算机等技术并不精通, 因此在授课时会侧重管理部分, 而人为地减少计算机部分, 并且无法做到将管理学与计算机科学结合起来。

(3) 一些错误的观点。有学者认为经济管理类专业与计算机专业在此门课程上的侧重点不同, 经济管理类专业不要求学生具有开发管理信息系统的能力, 教学的目的只是使学生意识到信息技术对企业管理活动的重要性, 让学生掌握管理信息系统的基本思想、系统分析与设计的过程, 而计算机专业才培养学生实际动手能力, 才要求学生开发小型信息系统。笔者认为这种观点是错误的, 管理与计算机失去任何一方都失去了管理信息系统的本质, 都失去其实用性。管理与计算机不但都要有, 而且二者要结合。

[收稿日期] 2008-12-18

计算机做起: 如何开机、关机, 如何输入、修改命令, 在操作过程中应该注意哪些问题, 等等。当天的任务当天完成, 当天的问题当天解决, 决不拖到第二天去做。如果自己学习时间比较充裕、基础比较好, 就可以将成为软件开发人员作为目标, 逐步提高自己学习的目标和要求。

综上所述, 为了适应信息化高度发展对会计信息化人才的需求, 可从教学内容、教学模式和教学方法 3 个方面来完善现有的教学体系:

1. 从教学内容来看, 建立两个层次的会计信息化课程体系——信息化的基础课程和会计信息化的主干课程, 优化教学内容并注意课程之间内容的衔接, 尽量避免重复。同时鉴于目前教材跟不上信息化发展速度, 建议科研人员和教师深入到社会实践中去研究和探索, 以进一步完善和更新教材的内容。

2. 从教学模式来看, 信息化的基础课程可继续采用“目标—导控”教学模式, 而会计信息化的主干课程则应采用“技术—主体”教学模式, 以学生为主体, 从会计信息化理论、实验及案例 3 个方面来发挥学生的自

主学习能力和创新能力。

3. 从教学方法来看, 从 4 个方面进行创新: 一是充分将网络、多媒体信息技术应用于教学; 二是采用互动式的教学, 锻炼学生以“当事人”的身份解决问题; 三是与企事业单位和软件公司合作教学, 激发学生学习兴趣; 四是引导学生进行循序渐进的学习。

## 主要参考文献

- [1] 毛久智, 方柏琳. 关于高校会计专业会计电算化教学的思考[J]. 教学研究, 2001(3).
- [2] 杨周南. 会计管理信息化的 ISCA[J]. 会计研究, 2003(10).
- [3] 周国钢. 会计信息化及其教学模式探讨[J]. 中国管理信息化, 2005(1).
- [4] 黄锡远. “六化”——会计电算化课程教学改革方向[J]. 中国管理信息化, 2006(11).
- [5] 杨春华. 试论高校会计信息化课程体系的重构[J]. 中国管理信息化, 2006(4).
- [6] 石红. 信息化视角下会计实践教学体系的研究与探讨[J]. 中国管理信息化, 2008(7).

# 财经类专业计算机审计实验课程教学探析

广东技术师范学院会计学院 李 燕

## 一、引言

随着计算机技术和网络的广泛应用,现代企业也大多实施了会计信息化,这不仅可以提高会计信息处理的及时性和准确性,而且从广度上还大大扩展了会计数据的领域。以会计为基础的审计必然发生相应的变化,会计信息化必然对以会计为基础的审计在审计线索的获取、审计的内容、审计程序和方法及审计风险等多方面产生重大的影响。

计算机审计的前身是 EDP(电子数据处理)审计,1968 年美国注册会计师协会(AICPA)出版的《会计审计与计算机》一书就详细阐述了在 EDP 环境下如何开展信息系统审计。其后又相继发布了多个关于信息系统审计的准则和指南。在我国,审计署于 1993 年发布了《关于计算机审计的暂行规定》,之后又推出了一些规定和办法。2005 年 7 月通过的《中国审计学会 2005 至 2009 年审计理论研究规划》中明确指出,信息化条件下审计人才的队伍建设以及计算机审计技术和联网审计技术今后 5 年审计理论研究的主要任务之一。财政部会计司刘玉廷司长在 2008 年 7 月召开的中国会计学会学术会上指出,中国会计改革应朝着实现审计准则体系、内部控制体系和会计信息系统技术国家标准三位一体的方向努力。2007 年 1 月开始实施的中国注册会计师审计准则第 1633 号——电子商务对财务报表审计的影响,以及中国内部审计协会发布的、于 2009 年 1 月施行的《内部审计准则第 28 号——信息系统审计》等都对审计人员提出了新的要求。

在此背景下,高校会计、审计等财经类相关专业开设计算机审计实验课程已变得越来越重要和迫切。计算机审计是融合财务会计、审计、数据库、计算机信息系统等多学科领域的交叉学科,因此在财经类专业开设该门课程具有一定的难度。2005 年国际会计师联合会(IFAC)特别强调,审计师应具备财务报表审计、财务会计报告和信息技术这三个方面的知识,其中审计人员应掌握的信息技术有:处理财务会计和报告的信息系统,包括相关问题与发展;评价财务会计和报告的准则与实践,包括评估控制和风险评估,辅助计算机审计的组件和技术。饶艳超、陈建勇和袁也(2008 年)通过问卷调查,认为计算机审计课程教学过程中,应重视帮助学生进行观念和认识的调整,完善实验教学设计,增加计算机审计软件和技术工具在数据抽取、风险评估中的操作应用等教学内容,着重培养学生的实务工作能力;同时还发现计算机审计实验教学在国内尚处于起步阶段(约有 61% 的学校还没有设置该课程),很多方面需要加强,受访学生还没有认识计算机实验课程的重要性和有效性,对计算机审计实验课程主导者和实践教学方式的选择问题的调查结果既表明学生对于审计实务工作了解的渴望,也从一定程度上反映了校内模拟计算机审计实验并没有取得很好的教学效果。笔者从计算机审计实验课程的定位(包括教材、目标和内容)、软件的选择、教学方法三大方面来分析目前计算机审计实验课程面

临的问题。

## 二、计算机审计实验课程现状

(一)计算机审计实验课程的定位 计算机审计是综合性和实践性很强的交叉学科,实验教学在其教学体系中具有不可替代的地位。从我国当前计算机审计教材来看,教学内容一般包括内部控制审计、系统开发审计、数据库应用、数据审计、审计软件应用、网络审计等内容,总体来看分为三类:一类是偏向系统开发、数据库技术,这些要求学生必须具备扎实的计算机系统设计和开发知识,而财会专业的学生这方面知识是很薄弱的,不适于作为财会专业的必修课程;二是偏向理论化的 IT 内部控制审计、信息系统审计、电子商务审计和网络审计等,由于太过理论化或处于前沿领域,作为未成熟的理论或应用也不适合高校本科的教学;三是偏向审计从业人员培训的培训教材或某种软件的操作手册,因主要偏重于操作性也不适合作为高校财会专业的教学课程。有不少高校的学者认识到目前计算机审计教材所面临的困境,近两年推出了不少新版的计算机审计方面的教材,如清华大学出版社、东北财经大学出版社、上海财经大学出版社等都推出了新版的计算机审计实验方面的相关教材,与以前的教材相比,内容上完善了许多。这些教材包含的内容主要有:计算机审计概念及技术介绍、Excel 在审计中的应用、数据库技术在审计中的应用、某种审计软件的应用、信息系统审计的介绍、数据挖掘在审计中的应用等。有了这些教材,对开设计算机审计实验课程将有很大的帮助。计算机审计实验课程内容和教材的选择依赖于教学目标,目前高校财经类专业开设该课程还处于探索阶段,教学目标也比较模糊。很多高校开设该课程的当前目标是让学生在毕业实习之前或就业之前学会一门计算机审计的软件应用,这一目标显然不符合会计信息化下对计算机审计人才的需求。而这样的一个低层次目标的限制反而局限了教学的内容,甚至将其边缘化,课时安排得也远远不够,很多学校的实验课时不到 20 学时。

(二)计算机审计实验课程软件的选择 在实验软件的选择上,一些高校选用国内专用软件公司开发的审计教学软件,如审计之星、中普审计软件和 E 审通等,也有一些高校选用实际的审计软件,如现场审计实施系统(AO)、IDEA 和 ACL 等。学生通过对审计软件的操作,了解审计软件操作的一般流程,运用审计软件进行审计线索查找,并学会使用审计软件的审计功能。

(三)计算机审计实验课程的教学方法 计算机审计过程包括:确定审计目标、建立审计项目、审前调查、制定审计方案、实施审计分析、出具审计报告和后续审计等几个阶段。在当前的教学中,由于难以模拟现实信息系统环境的审计项目,确定审计项目、审前调查、制定审计方案都被简单化处理了。在这种情况下,整个教学过程就是以一家模拟公司的数据完成一个计算机审计的流程,并且多数软件公司提供的模拟公司的数据都不需要复杂的数

据分析,学生只需跟着老师完成操作过程即可。

### 三、计算机审计实验课程教学建议

(一)计算机审计实验课程的定位 美国会计学会(AAA)对2000-2001年间美国、加拿大等国家188个大学共计262门审计课程教学大纲进行调研,发现教学内容和教学方法发生了重大变化,一些审计课程增加了许多关于欺诈以及信息技术相关的内容,其中包括信息系统审计的内容就占到63.4%,主要包括IT环境下的内部控制、计算机辅助审计、电子商务审计、连续审计等与IT发展相关的内容。反观我国高校财经类专业,仅仅以一种审计软件来完成计算机辅助审计的一般操作流程,作为计算机审计实验课程的目标还远远不够。结合我国具体情况,在学生前期已经学习了会计、会计电算化、财务管理、计算机基础知识、数据库应用、管理信息系统、内部控制、审计等相关课程的基础上,计算机审计实验作为一门综合性的实验课程,应具备IT环境内部控制、计算机辅助软件应用和审计数据分析技术三方面的内容。

IT环境内部控制是当前世界范围内会计界高度关注和研究的一个问题,目前,不同的专业组织都发布了有关信息技术下内部控制的规范和标准,如信息系统审计委员会(ISACA)、内部审计师协会(IIA)、COSO、美国会计协会(AICPA)、IFAC等,其中,ISACA推出的COBIT是目前国际公认的最先进、最权威的标准,作为影响计算机审计的IT环境内部控制的相关内容,这也是学生应该了解的部分。

在现阶段计算机辅助软件应用依然是计算机审计实验课程的主要内容,这一部分的内容包括数据采集、审计项目建立、审计数据的预处理和分析、审计报告等内容。通过这部分的学习要让学生掌握一般通用审计软件的应用流程。

计算机审计的核心是审计数据的分析,在审计软件的教学内容中包含有审计数据分析,但我国目前计算机通用审计软件的数据处理及分析能力还较弱,因此有必要将这部分内容作为一个专项来讲解和练习。

如果从以上三大内容来实施计算机审计实验教学,那么课时的安排与以往相比就应该有增加,至少应与传统审计课程的课时相当,才能达到现阶段对计算机审计人才需要的教学要求。

(二)计算机审计实验课程软件的选择 陈伟在《审计软件现状及发展趋势研究》一文中比较了国内外审计软件的发展,将我国的审计软件分为四类:审计数据采集分析、现场审计实施系统(AO)、企业财务审计软件(EAS)和其他审计软件(如审计之星、中普审计软件、中审易软件等),国外比较流行的主要是IDEA和ACL。由于各高校的层次及经济实力不同,有些学校选择IDEA、ACL、AO等作为计算机审计实验教学软件,而更多的高校财经类专业选择的是国内审计软件公司开发的审计软件,如审计之星、中普审计软件等。目前审计软件仅仅是把手工的审计流程计算机化,没有充分利用目前先进的信息技术。因此,对审计软件的选择一方面可根据学校经济能力而选择开发时间比较长相对稳定的通用审计软件,另一方面可根据审计软件能够提供的审计案例的情况来选择,一个好的模拟案例能充分调动学生利用审计知识的兴趣和积极性。基于该课程的教学内容,除了通用审计软件选择外,还要考虑审计数据处理分析软件的选择。结合审计案例的数据,可选择

Excel、数据库软件、SPSS、ACL等来作为审计数据分析软件。

(三)计算机审计实验课程的教学方法 合理的教学方法是提高教学质量的有效途径,对于处于起步阶段的计算机审计实验的教学,选择合适的教学方法尤为重要。由于教学内容的侧重点不一样,决定了教学手段和方法也不可能是单一的。

首先,第一部分的内容即IT内部控制,这是计算机审计领域的一个前沿性的课题,教师可以采用启发式的教学方式,引导学生了解这一新领域并借助网络搜索相关理论的案例来加深对IT内部控制的理。这种方法能让学生主动获取知识,并对所获得的知识进行思考和总结。

其次,对于计算机审计软件这一部分的内容,崔应留、陈耿(2011)提出将项目教学法应用于计算机审计流程的教学,笔者认为现阶段难以实施。在现实工作环境中,无论是对银行、政府机关进行审计,还是对上市公司进行审计,的确都是以团队的方式来协作完成。然而在目前教学资源情况下无法让学生以不同身份和角色来共同完成一个审计项目。主要原因是缺乏详实审计对象情景和财务数据,目前审计软件公司提供给高校教学用的财务数据往往数据量有限,缺乏相关背景介绍且时间滞后;且软件本身功能不够完善,此外,一些学生的审计知识比较薄弱,对查询出来的数据无法进行系统的分析。因此,这一部分内容需要教师进行循序渐进的演示教学,让学生通过一种软件的学习深入掌握审计的整个流程。然后教师引导学生举一反三,鼓励学生动手尝试其他审计软件的应用。

最后,关于审计数据分析,这是整个计算机审计实验教学中的难点问题。其原因在于,审计方法可以详细讲解,但缺乏案例素材和支撑的分析数据。对这部分的内容,最好是采用案例教学法,或是合作教学,如请事务所经验丰富的审计人员以真实案例进行演示或讲解。对案例数据,分别用Excel、数据库SQL语言、ACL审计软件进行不同分析方法的演示和讲解,让学生对这些分析方法有更透彻的认识,同时鼓励学生自己分析,以工作底稿的方式显示所分析的疑点问题。

综上所述可知,目前计算机审计实验教学面临的主要问题有:课程定位不够明确,审计软件发展不完善,缺乏真实的审计案例和详尽的审计数据。在这些问题得以解决的情况下,运用合适的教学方法,提高教师的审计实务经验,才能有效提高计算机审计实验教学的质量。

### 参考文献:

- [1]饶艳超、陈建勇、袁也:《计算机审计专业人才培养及教学问题研究》,《会计研究》2009年第10期。
- [2]陈伟:《计算机辅助审计实验教学探讨》,《中国管理信息化》2009年第1期。
- [3]陈波:《高校计算机辅助审计本科教学探讨》,《财会通讯》(学术版)2009年第10期。
- [4]陈伟、QIU Robin:《审计软件现状及发展趋势研究》,《计算机科学》2009年第2期。
- [5]崔应留、陈耿:《项目导向的计算机审计教学方法的创新和探索》,《计算机教育》2011年第7期。

(编辑 熊年春)



# 计算机审计实验课程与相关课程的对接可行性研究

李 燕

(广东技术师范学院 财经学院 广东 广州 510665)

**摘 要** 文章对 ERP 沙盘模拟实验与 ERP 会计综合实训、计算机审计实验课程对接的可行性和具体路径进行了分析,以期实现课程资源的有效整合,增强计算机审计实验课程与相关课程的教学效果。

**关键词** ERP 沙盘模拟实验;ERP 会计综合实训;计算机审计;对接

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2017)21-0112-03

**Abstract:** In this paper, the feasibility and specific path of matching between ERP sand table simulation experiment and ERP accounting comprehensive training and computer audit experiment course are analyzed. The author did this in order to make effective integration of curriculum resources possible and enhance the teaching effect of computer audit experiment and related courses.

**Keywords:** ERP sand table simulation experiment; ERP accounting comprehensive training; computer audit; matching

在很多高校财会专业都开设了 ERP 沙盘模拟实验、ERP 会计综合实训和计算机审计实验课程,这三门课程都是综合性、实践性很强的课程。笔者对这三门课都有长时间丰富的教学经验,如果能把三门课程有机融合在一起,可能会让学生更深刻、更具体地把握课程的内容及课程之间的连贯性,也解决了计算机审计实验课程模拟账套的仿真问题。下面首先以这三门课程的课程目标和课程内容为基础分析对接的可能性。

一、从课程目标来分析计算机审计实验课程与相关课程对接的可行性

计算机审计是在传统审计的基础上,借助于计算机以及网络技术进行审计,或对计算机及信息系统进行审计,因此计算机审计是一个涉及审计、会计、计算机技术、信息系统、网络等众多学科应用的新型审计过程,是审计未来发展的大趋势。计算机审计实验课程的目标定位于经济效益审计和财务审计这两方面的内容。经济效益审计是以经济性、效率性和效果性为目的的审计活动的总称。财务审计则侧重于对经济业务的公允性、正确性和真实性进行审计。无论哪项内容的计算机辅助审计,都需要在课程中“再现”仿真企业,让学生在“仿真的审计环境”中更加深刻领会经济效益审计和财务审计的流程和内容。

那么,从课程目标设置来看,ERP 沙盘模拟实验和 ERP 会计综合实训这两门课程能否为计算机审计实验课程构建这样一个“仿真的审计环境”呢?在 ERP 沙盘综合实训课程中学生被分成若干个团队,根据班级人数的实际情况,每个团队由 4-7 个学生组成,学生将分别担任总经理、营销总监、生产总监、财务总监、供应总监等不同角色。每个团队经营一个拥有共同起点的虚拟公司,连续从事 6-8 个会计年度的经营活动。通过团队合作来模拟企业战略规

划、预算、采购、销售、市场、生产、研发、成本管理等一系列企业经营管理活动,熟悉制造企业的经营特点和管理模式,感悟在激烈的市场竞争中如何卓有成效地进行决策、组织运营并管控风险,获得经营一家企业的全方位工作体验。让学生在经营企业的活动中,感悟如何卓有成效的工作,获得为成果工作的经验。ERP 沙盘模拟实验将复杂、抽象的经营管理理论以最直观的方式展现在学生面前。ERP 沙盘将虚拟公司“搬到”课堂上,让学生经营管理完成了虚拟公司 6-8 年的年度报表,为审计提供了连续详实的审计数据。由此可见,ERP 沙盘模拟实验课程的确构建了一个模拟企业 6-8 年的“仿真的审计环境”。

ERP 沙盘模拟实验每个经营期末都要编制财务报告,在模拟经营的过程自然涉及到各种的经济业务,比如产品研发、生产、销售、市场开拓、融资等等,这些业务就可构成 ERP 会计综合实训的经济业务资料。因此 ERP 沙盘模拟实验课可与 ERP 会计综合实训课程同步开设。ERP 会计综合实训的课程目标是使学生掌握财务链和供应链的各模块,能独立完成财务核算工作和供应链的处理流程。现在一般情况下,ERP 会计综合实训课程用的是用友软件,涉及到财务链中工资系统、固定资产系统、应收系统、应付系统和报表子系统,供应链中采购系统、库存系统、存货系统、销售系统等。那么通过 ERP 会计综合实训课程就为计算机审计实验课程形成了一个模拟的计算机软件环境及模拟电子账套。

综上所述,从课程目标来看,ERP 沙盘模拟实验课程的目标是让学生身临其境体会模拟企业的经营、经营成果的表现形式就是会计信息。会计信息的处理就构成 ERP 会计综合实训的目标,即让学生掌握会计软件各模块之间的衔接和应用。计算机审计实验课程的目标是利用计算机对

企业进行财务审计和经济效益审计,ERP 沙盘模拟实验课程中模拟企业的经营为计算机审计实验课程提供了 6-8 年的“仿真的审计环境”,而 ERP 会计综合实训又为计算机审计实验课程提供了模拟电子账套及真实的财务会计软件操作信息系统。可见,这三门课程的目标是环环相扣的,完全可以在课程安排上进行对接。

二、从课程内容来分析计算机审计实验课程与相关课程对接的可行性

正如前文所述,本文将计算机审计实验课程的内容定位为利用计算机进行经济效益审计和财务审计。财务审计的内容主要是对企业的会计资料,包括会计报表、会计账簿和会计凭证的真实、合法进行审计。而经济效益审计与财务审计相比,更侧重于对经营主体的经济性、效率性和效果性进行审核、分析和评价,并针对经济性、效率性和效果性的目标提出意见和建议,进行经济评价。因此在财务审计的基础上,还要审查经济性、效率性和效果性的计划目标完成情况,具体来讲涵盖的内容包括:1.将被审计单位经济性、效率性和效果性所对应指标的实际数与计划数相比较,确定完成程度。2.与行业的三大指标进行比较,进而总结其成绩并揭示其存在的差距,为进一步提高经济效益明确方向。那么从内容上看,另两门相关课程是否为计算机审计实验课程提供了相应的资料呢?

ERP 沙盘模拟实验课程涵盖的内容较多,每个企业在运营中都将涉及如下内容:企业整体战略、产品研发、设备投资改造、生产能力规划、物料需求计划、资金需求计划、市场与销售、财务报表编制、财务经济指标分析、团队沟通与建设等。每个模拟企业每年都有编制财务报表,为财务审计提供了模拟企业的资料。同时,每个企业在模拟运营的 6-8 年中每年都有制定计划,并且有不同模拟企业的相互对比,这就为经济效益审计提供了充裕的资料。

ERP 会计综合实训课程的内容包括:利用会计软件完成从建帐、填制记帐凭证、登记帐簿、完成供应链的处理流程操作并与财务链连接起来、编制会计报表等内容。ERP 沙盘模拟实验课程每一年的模拟经营就完成了一次 ERP 会计综合实训课程的内容。每一个模拟企业每一年的 ERP 会计综合实训课程的内容和记录就构成了计算机审计实验课程财务审计的直接对象。每个企业不同年份的会计信息资料是计算机审计实验课程经济效益审计的对象。

由此可见,从三门课程的实验内容来看,计算机审计实验课程完全可以与另外两门相关课程对接,并且通过多年的模拟实验能深化学生对这几门课程所学知识点 的掌握,以及相关课程知识的融会贯通。

三、计算机审计实验课程与 ERP 沙盘模拟实训课程及 ERP 会计综合实训课程对接的实现路径

综上所述,改进、整合现

有 ERP 沙盘模拟实验、ERP 会计综合实训、计算机审计实验课程,是提高财会专业学生无缝接地综合掌握企业经营、财务管理、计算机会计和计算机审计一种非常有效的途径。通过 ERP 沙盘模拟实验形成的 6-8 年案例的数据资源,来完成 ERP 会计综合实训 6-8 年的年度账套,为计算机审计提供模拟的财务审计和经济效益审计数据,既实现了 ERP 沙盘模拟实验资源的二度开发利用,又增强 ERP 会计综合实训和计算机审计实验课程的教学效果。具体来讲,可以通过以下路径得以实现:

1. 在课程的安排上,ERP 沙盘模拟实验与 ERP 会计综合实训先行同步开设,为了保证学习的效果以及为后续的计算机审计实验课程留下足够的资料记录,课时量不能少,可以安排 64-80 学时。在课程的开始可以先行带领学生进行虚拟企业起始年度的经营和报表的编制,旨在调动学生学习该课程的兴趣和经营规则的掌握。同时讲解 ERP 会计综合实训的建账操作,以及供应链、财务链各模块之间的操作流程。为后续模拟实验打下基础。这两门课程都是以分组的形式进行,每组设置的角色在 ERP 沙盘模拟和 ERP 综合实训中的分工和职责如表 1 所示。

2. 强调 ERP 沙盘模拟实验的决策记录和归档要求,同时强调同步 ERP 会计综合实训会计软件的操作和记录。

为了更好完善和充实 ERP 沙盘模拟的虚拟企业实验资料,实现其与 ERP 会计综合实训和计算机审计实验课程的有效对接,提高 3 门课程的学习效果,需要授课教师对 ERP 沙盘模拟实验进行精心策划与安排。在模拟过程中以“学生做”为主,并由教师进行深层次指导和点拨,达到画龙点睛的效果。同时同步完成 ERP 会计综合实训对应模块的记账操作,要求每一小组的“虚拟企业”成员都要提交电子版的战略制定、调整分析报告、年度经营决策及其执行情况的利弊得失等资料,这既是对年度经营管理过程的再次总结,又为计算机审计实验中的经济效益审计和财务审计内容的后续开发应用提供了生动直观的案例资源。在实际上课的过程中,教师可以以起始年的经营引导学生完成 1 年的模拟运行,让学生掌握 ERP 沙盘经营规则、ERP 综合实训操作的步骤与流程、以及加强在两门课程中各角色分工职责的体会。

3. 运用 ERP 沙盘模拟实验案例和 ERP 会计综合实训账套讲解计算机审计中财务审计与经济效益审计的流程和内容。

此课程在前面两门课程完成的基础上进行,可安排 48

表 1 人员角色在课程中的职责分工

角色	ERP 沙盘模拟实验	ERP 会计综合实训
总经理(CEO)	指挥团队运营,带领团队做规划和决策	编制财务预测表
财务总监(CFO)	资金筹集,使用决策,编制报表	总账会计
财务助理	协助 CFO 负责现金的收付,并记录	出纳
营销总监	市场调查,分析市场,争取销售订单	销售与应收系统记账
生产总监	提出生产线建设方案,排产,生产管理	固定资产、存货系统记账
采购总监	提出材料采购计划,及时采购材料	采购、库存、应付系统记账



学时。在课程安排上,依然可以参照前面两门课程的分组,比如前面ERP沙盘模拟实验课程是分成8组,那么在计算机审计实验课程中依然按照原来的分组成8组,审计的对象则交叉审计之前课程其他小组完成的模拟企业的内容,包括之前ERP会计综合实训的模拟账套和ERP沙盘模拟实验留下的案例资源。

(1)运用ERP会计综合实训账套的电子数据进行计算机审计实验课程财务审计的内容。教师可以以某个模拟账套的数据讲解计算机软件实现财务审计的流程:导入账套数据→数据的初步校验→数据的查询分析→编制工作底稿→出具审计报告。由于用友软件是很成熟的财务软件,在目前模拟实验中基本不涉及对信息系统安全审计的内容,因此计算机审计实验中财务审计的重点是发现是在查询分析中发现被审计单位的疑点,并跟踪疑点去查错报。在具体审计实施的过程中,则参照目前风险审计的步骤。在学生熟悉计算机审计流程的基础上,对被审计对象进行初步分析,拟定审计计划,然后进行模拟账套的实务审计。每个小组作为审计项目组的对象是其他组之前模拟企业的财务账套,会让每个审计项目组更有动力在计算机审计实务中去分析和挖掘其他小组存在的疑点和错报,可以充分调动学生学习的积极性和主动性。

(2)运用ERP沙盘模拟实验中模拟企业的案例资源进行计算机审计实验课程经济效益审计的内容。经济效益审计的主要内容是对企业经济活动的经济性、效率性和效果性进行审核、分析和评价。教师可以以某个小组的模拟企业某个年度或多个年度的电子案例资源,来讲解经济效益审计的基本理论和操作要求。从内容上讲,首先讲这个模拟企业的战略定位,在ERP沙盘模拟实验中,每个虚拟公司的小组成员在做出战略决策时都需要全面了解一个制造型企业的概貌,包括:制造型企业经营所涉及的因素,企业物流运作的规则,企业财务管理、资金流控制运作的规则,企业生产、采购、销售和库存管理的动作规则,企业面临的市场、竞争对手、未来发展趋分析和战略选择,企业的组织结构和岗位职责等,还要学习依靠客观数字,特别是财务分析数据进行评测与决策的意识与技能,感悟准确及

时集成的信息对于科学决策的重要作用,训练信息化时代的基本管理技能,在此基础上将战略级各年的目标进行细化和具体化。这就为经济效益审计课程提供了审计评价标准,这样审计的关注点就一目了然。回到ERP沙盘模拟实训课程,学生就可以利用绩效审计的结果来审视在资本、资产、损益的流程、增加企业利润的关键因素和途径、影响企业利润的因素、成本控制需要考虑的因素、扩大销售需要考虑的因素等相关具体环节方面存在的问题和有待改进的地方,让学生综合考虑重要性、增值性、审计资源条件等因素,科学制定下移年度的工作安排,实现最大的增值效用。这样在简单、生动、直观的案例教学中,学生轻易掌握了枯燥的审计理论内容。从过程来讲,经济效益审计分成准备阶段、实施阶段和完成阶段。准备阶段主要包括拟定计划,收集资料,实施阶段则按照上述的审计内容对有关数字、资料进行比较、分析、考核和查证,找出模拟企业经济效益优劣的原因,完成阶段则是对被审计的模拟企业作出客观公正有建议性的总结报告。

综上所述,将ERP沙盘模拟实验、ERP会计综合实训、计算机审计实验课程对接能够实现教和学的多赢效果,在课程目标、课程内容和具体课程安排上都具有可行性。至于能否在教学实践中取得理想的效果,还需要教师在教学中不断探索和改进,且对老师和学生都提出新的要求,老师要综合考虑课程之间的衔接,并在相关课程中提醒学生注意保持资料的完整性和真实性。

#### 参考文献:

- [1]贾宝娣.ERP沙盘模拟实践教学存在的问题及对策[J].实验科学与技术,2010,10:121-123.
- [2]牛艳芳,孙文刚.国内外计算机审计教学方案设计比较与分析[J].中国管理信息化,2014,17(5):21-23.
- [3]李剑飞.ERP沙盘模拟经营实训课程改革探讨[J].财经界(学术版),2016,3:113.
- [4]秦晓丽.基于ERP沙盘的会计综合实训研究[J].教育理论与实践,2014,34(15):45-46.
- [5]张玲玲.基于公选课的ERP沙盘模拟实践教学探索[J].高教学刊,2016(22):161-163.

(上接111页)

机化专业学生实践能力训练取得较明显的教学效果。提高了学生的实践动手能力,调动了学生在自主学习及实践教学中的积极主动性,对提高农机化专业卓越人才的综合素质,尤其是实践能力具有重要作用。

#### 参考文献:

- [1]林健.高校“卓越工程师教育培养计划”实施进展评析(2010~2012)(上)[J].高等工程教育研究,2013(04):1-12.
- [2]吕小荣,马荣朝,张黎骅.基于“卓越计划”的农业机械化专业人

才培养的探索[J].大学教育,2014(02):109-110

- [3]唐春生,张海燕,梁燕群.广西电力职业技术学院:“五融合”产教融合模式助推校企协同发展[J].中国电力教育,2016(05):82-85.
- [4]刘自然,孟达,朱红瑜,等.模块化多层次实验教学体系的探索与实践[J].河南工业大学学报(社会科学版),2010(03):147-149.
- [5]唐春生,张海燕,梁燕群.广西电力职业技术学院:“五融合”产教融合模式助推校企协同发展[J].中国电力教育,2016(05):82-85.
- [6]江帆,张春良,王一军,等.机械专业学生主动实践能力培养体系构建[J].高等工程教育研究,2016,01:187-192.
- [7]李定清.应用型本科卓越人才培养的基本策略研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2013(03):88-90.

# 会计专业信息系统实验课程体系构建<sup>\*</sup>

蔡 军

(广东技术师范学院会计学院, 广东 广州 510665)

摘 要: 实验课程教学是会计信息系统教学的不可分割的部分, 本文从分析该课程教学目的及意义入手, 从硬件体系上描述了如何分层次构建 ERP 实验室, 并设计了实验教学方案, 形成了完整的会计信息系统实验课程体系。

关键词: 会计信息系统; 实验课程体系

中图分类号: F 232

文献标识码: A

文章编号: 1672 - 402X(2008)06 - 0095 - 03

## 1 课程简介

会计专业信息系统课程是计算机技术、数据库技术和会计学密切结合的产物。本课程以揭示财务信息与业务管理信息之间的关系为切入点, 系统地阐述了实施会计信息系统的基础, 以会计科目设置为主线, 以会计凭证为基础, 将总账系统、会计报表系统、工资管理系统、固定资产管理、购销存及应收/应付等子系统融为一体, 通过上机试验与案例分析加深学生的认知能力。

本课程教学目的是使会计学及财务管理专业的学生能适应企业全面信息化管理和开展电子商务的时代, 了解在会计信息系统与企业管理信息逐步融为一体, 如何从业务信息获取会计信息, 加工处理会计信息以及采用灵活多样的方法, 完成动态报告会计信息的原理、处理流程和一体化管理的思想。掌握规划会计信息系统的框架、定义数据模型、功能结构及共享机制等技术。除了理论学习外, 实验教学对学生理解理论, 增加动手能力也十分重要。

会计信息系统实验课程以独特的视角研究问题, 从会计的本质出发, 分析界定财务信息与业务管理信息之间的因果关系, 提出财务会计信息为结果信息, 而管理业务信息为原因信息, 透过因果关系链分析会计信息体系, 便可发现形成会计信息的本源——业务信息。由此实现课程培养目标——让学生理解物流、信息流、资金流一体化管理的原理和实现方法, 是教学理念创新的具体体现。

## 2 硬件环境构建——ERP 实验室建设

会计信息系统实验教学以 ERP 实验室最为理想。ERP 机房即标准的培训教室。在该机房内, 安装了 ERP 的应用服务器、数据库服务器和大量的客户端, 学生可以通过客户端访问 ERP 的服务器进行相应的操作。

### 2.1 ERP 实验室硬件配置

(1) 计算机应用体系结构: 采用 3 层 C/S 结构, 即逻辑上分为数据服务器、应用服务器和客户端, 采用 3 层架构设计, 可提高系统效率与安全性, 降低硬件投资成本。可将数据库服务器、应用服务器和客户端, 安装至一台机上(单机应用模式), 以使学生可以全面应用各种模块。条件允许也可服务器单独安装(网络应用模式)。在具体系统运行过程中, 可根据实际需要随意切换远程服务器, 即通过登录时改变服务器名称来访问不同服务器上的业务数据, 从而实现单机到网络应用模式的转换。

(2) 硬件及系统软件要求: 主机: 500MB-1GHZ  
内存: 256MB-512MB

硬盘: 4GB-10GB 操作系统: WIN2000/XP

### 2.2 ERP 实验室软件购置

可购买市场上使用面较广的用友或金蝶软件, 可分为基本模块与扩展模块, 可根据专业与课程需要进行调整。

#### (1) 基本模块:

以总账为核心, 开设的实验内容包括会计核算、

<sup>\*</sup> 本文是 2008 年广东技术师范学院校级教改项目成果。

收稿日期: 2008-01-02

作者简介: 蔡军(1974-), 女, 湖南永顺人, 会计学院副教授。研究方向: 会计信息系统。

报表系统、财务分析、现金管理、固定资产、应收款管理、应付款管理、现金流量表等功能。主要业务流程如图 1 所示。

### (2) 扩展模块

在基本模块基础上进行扩展,重点体现企业物流、资金流、信息流的全面过程。开设的实验内容课程内容包括采购管理、销售管理、库存管理、存货核算管理等功能。主要业务流程如图 2 所示:

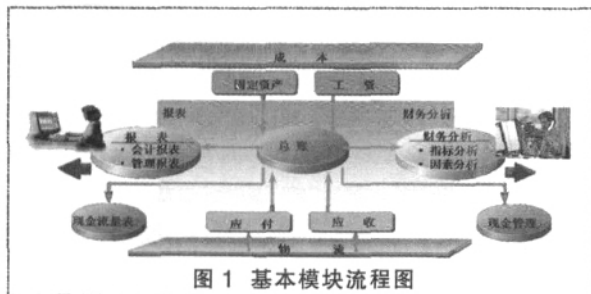


图 1 基本模块流程图

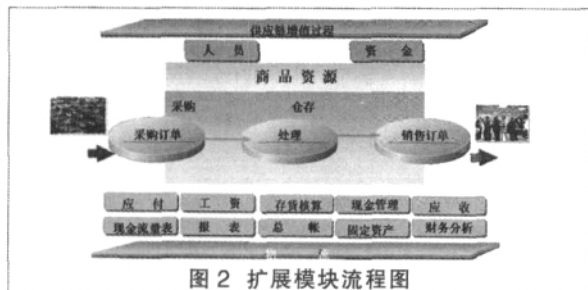


图 2 扩展模块流程图

## 2.3 建立 ERP 实验室意义

### (1) 教学方面

企业信息化的教学计划:教师可以依据学校的教学计划,设置企业信息化方面的选修课程,在教学大纲中安排讲解企业信息化的发展历程、企业管理与运作的相关理论、企业信息化管理系统应当具有的功能、管理系统的价值,以及相关的 ERP 系统的介绍。

ERP 应用系统的体验:在课程讲解的基础上,教师可以安排学生到 ERP 机房初步学习 ERP 系统的功能,并体验企业信息化管理系统在企业运作与管理中所发挥的重要作用。

### (2) 科研方面

利用 ERP 机房,可以进行相关的科研工作,这些工作包括:

企业管理理论的深入研究:教师可以申请研究项目,如生产加工方面的具体技术研究、企业战略管理理论的研究等,并在 ERP 机房里结合相关的应用功能,对生产技术、企业管理的发展趋势,以及企业信息化管理系统在未来应该朝哪方面发展做深入的研究

和分析,甚至可以在现有的 ERP 系统的基础之上,开发和扩展新的功能,为未来的新产品诞生孕育摇篮。

企业实际案例的应用:有了 ERP 机房,教师可以带领学生到企业内进行深入接触,与企业达成相关的合作意向或者签署合作项目。教师带领学生对企业的管理进行调研,并对企业的运作管理进行诊断和分析,在 ERP 机房内进行验证,并为企业管理效率的提升提供更好的解决方案。

### (3) 培训方面

ERP 机房是一个非常好的培训场所。利用该机房,可以在学校内进行招生,对希望深入学习和掌握 ERP 理论、操作应用的学生进行培训,并采用相关的认证机制,让学生在踏入社会前有更加强的适应能力和广阔的就业机会。

## 3 实验课程设计

### 3.1 实验性质

综合性实验:该实验的全部内容囊括了企业所有的会计工作岗位的内容,使学生在学校有一次拟实锻炼的机会,为毕业后就业打下了扎实的基础。

### 3.2 实验目的

使学生熟悉计算机处理会计业务的方法、技术及原理,通过实验全面掌握会计信息的获取、处理和报告流程,并通过自己具体设计不同行业的基础资料,提高学生分析问题、解决问题的实际能力,以达到融会贯通的目的,毕业后能对各种财务软件组织实施和二次开发。

### 3.3 实验方式与基本要求

学生进行实验时,每人一台计算机,5-8 人形成一个小组,模拟一个企业不同角色与权限,合作一套账。基本要求:

- (1) 独立完成每个项目;
- (2) 检验结果的正确性;
- (3) 每套账的完整性。

### 3.4 实验项目的设置与内容提要

以上内容可根据实际需要和课时安排进行分拆。如 1-4 项属于基本模块,可结合会计电算化实操课开设,5-7 项属于扩展模块,最能体现 ERP 的一体化思想,应作为会计信息系统实验重点。

### 3.5 考核方式与评分办法

实验是学生掌握理论课程和动手能力的具体表现,是非常重要的一环,通过实验报告、成果展示与交流,创新性等进行成绩评定成绩。

### 3.6 实验课程设计的特点



序号	实验项目	内容提要	实验目的	讲授课时	上机课时	合计
1	总账系统	针对所选企业类型设计基础资料(会计科目设置、职工编码设置、部门编码设置、客户编码设置、凭证检测条件设置、辅助核算设置等);输入至少10张凭证,生成各类明细账、总账、日报表,进行期末查询。	掌握基础资料设计与账务处理的关系。尤其是会计科目的明细科目与业务系统的衔接关系;掌握基础资料设置的重要性,这是正确实施会计信息系统的基础。熟练进行各种业务输入操作。	2	4	6
2	会计报表	设计企业会计报表格式,定义会计报表取数公式,生成会计报表。将计算结果与账簿数据核对,检查其正确性。	熟悉会计报表的编制的方法、技术及原理及会计信息的获取、处理和报告流程,掌握会计报表系统和其他系统之间的数据传递关系。	2	4	6
3	工资系统	设计企业工资项目,定义工资项目计算公式,个人所得税计算公式。输入部分职工数据,测试计算公式,检查结果的准确性,并作转账凭证,传入总账系统。	通过针对所选定的企业进行具体的项目定义,设置正确的计算公式,掌握并能够独立进行工资管理与核算,理解工资管理系统和人力资源模块其他部分的关联及工资系统和总账系统之间的关联。	2	4	6
4	固定资产系统	设计固定资产编码、固定资产变动编码、资产来源编码。建立固定资产卡片,熟悉资产卡片输入中的各种检测功能,并正确输入至少10张卡片。进行固定资产增减变动统计,使用状态统计,累计折旧统计。	掌握设置系统参数,设置基础资料、录入初始卡片等系统初始化工作。掌握固定资产新增、减少根据单据生成凭证等日常操作以及计提折旧期末结账等期末处理事项。理解系统和总账系统之间的关联。	2	4	6
5	采购应付管理系统	设计至少10笔采购业务,包括暂估入库、在途存货、与单货同到三种情况,业务设计时必须保证进行核销处理时能进行应付与付款相冲销、应付与预付或应收相冲销等多种冲销方式)。输入采购发票、付款单,观测单据之间的互相调用关系,并进行核销和记账,检查其与总账系统是否一致。	理解手工采购与付款流程与计算机处理异同,掌握采购与应付系统各项参数设置意义及与其他系统数据传递关系,熟悉从计划、发票、入库、结算收款整个业务流程处理,理解采购与应付系统与总账系统间核对关系。	4	6	10
6	库存管理系统	设计至少5个入库业务(采购入库、产成品入库、其他入库)和出库业务5个(销售出库、材料领用出库、其他出库),盘点业务3个,并生成凭证记账,观测与销售、采购、成本、总账系统关联,及不同计价方式下存货结存情况变化。	理解手工与计算机存货数据处理异同,掌握系统各项参数设置意义及与其他系统数据传递关系,熟悉出入库、盘点、存货分析整个业务流程处理。	4	6	10
7	销售应收管理系统	设计至少10笔赊销业务,业务设计包括普通销售、折扣销售、委托代销等销售方式,业务设计时必须保证进行核销处理时能进行应收与收款相冲销、应收与预付或应付相冲销等多种冲销方式)。输入销售发票、收款单,观测单据之间的互相调用关系,并进行核销和记账,检查其总账系统是否一致。	理解手工销售与收款流程与计算机处理异同,掌握销售与应收系统各项参数设置意义及与其他系统数据传递关系,熟悉从计划、发票、出库、结算收款整个业务流程处理。理解销售与应收系统与总账系统间核对关系。	4	6	10

实验教程中的上机实验是以一个核算主体的业务活动贯穿始终,每个实验反映企业核算的不同方面。尤其是购销存部分的实验指导,摒弃了一般实

验课程中按子系统功能展开的思路,以企业实际业务流程为主线,便于学生对系统的整体把握。

考虑到不同专业、不同教学对象的学时是不同的,故实验设计为“拼板”方式,既可由下至上顺序进行,也可由教师要根据教学条件限制,考虑学生基础与教学目标,任意选择其中若干实验,给予教学最大自由度选择。

实验内容丰富,由学生组成项目小组完成实验任务,可这样即可使学生在有限时间内更全面接触所有业务,也可以加强协作精神,有利于学生对不同角色不同权限与责任的理解,更接近社会现实。

## 4 结束语

随着市场经济制度的逐步完善和国内外竞争的日趋激烈,传统手工会计模式在世界经济高速发展的今天已日显落后,采用信息化的管理手段势在必行。会计信息系统集信息技术与财务、与先进的管理思想于一身,它可以帮助企业合理调配资源、最大化地创造企业财富。要提高会计专业学生的信息技术应用能力,需要结合会计专业发展的需求进行系统的、比较全面的信息技术类课程的教学,加强实践环节。同时,在教学中必须结合会计专业的实际加强信息技术类课程的改革与建设,否则,我们的教学将不能适应会计专业在信息化时代的需求。

参考文献:

- [1] 徐瑞平.模拟实验教学在管理类专业教学中的重要作用[J].实验技术与管理,2002,(3).
- [2] 敖利玲.面向21世纪企业管理专业教育的改革与建设[J].吉林省经济管理干部学院学报,2002,(6).
- [3] 王玉潜,等.经济管理专业实验室建设与管理初探[J].实验室研究与探索,2002,(6).
- [4] 叶文晖.经济管理类实验室计算机软件资源建设与管理[J].现代计算机,2002,(2).
- [5] 汪国章,等.ERP原理实施与案例[M].北京:电子工业出版社,2003.

## Constructing Experimental Curricular System of Information System in Accounting Specialty

CAI Jun

(School of Accounting, Guangdong Polytechnic Normal University; Guangzhou 510665, China)

Abstract: We have analysed the aim and significance of experimental curricular teaching in this paper, from hardware system, we describe how to construct ERP laboratory by delamination, we also have designed experimental teaching project and have formed whole experimental curricular system of accounting information system.

Key words: accounting information system; experimental curricular system

# 基于ERP平台的会计电算化课程构建

磨君相<sup>1</sup>, 蔡 军<sup>2</sup>

(1.广东约瑟纸塑有限公司, 广州 511356; 2.广东技术师范学院 会计学院, 广州 510600)

[摘 要] 本文根据 ERP 平台的技术与管理要求, 从会计电算化课程教学内容设计入手, 详细阐述了课程的理论与实践教学方法与手段, 并对课程的教学改革与设计创新提出了新的思路。

[关键词] ERP; 会计电算化; 课程设计

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2014.07.018

[中图分类号] F232 G642 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2014)07-0027-03

## 1 引言

ERP 系统集成了信息技术与先进的管理思想, 成为一种先

[收稿日期] 2014-02-08

些内部审计工作是由财务部门来完成的, 这就导致其缺乏一定的独立性, 极易出现相互包庇, 共同犯错的现象。相关规范规定, 内部审计机构需要有医院的领导人员参与, 但是很多医疗机构通常是由财务负责人来兼管。因此我国医院内部审计工作缺乏一定的权威性和独立性。

### 1.2 内部审计相关制度不健全

我国大部分医疗机构缺乏一套健全的内部审计制度, 这不仅会在一定程度上影响医院自身的形象, 而且对于内部审计人员也缺乏严格的约束, 不能很好地提高审计工作的效率和质量。内部审计体制的不完善也会导致审计质量不能得到量化, 不能很好地评价审计人员是否按照相关规章制度进行工作, 这些都会在一定程度上影响审计功能的发挥。除此之外, 我国大部分医院的内部审计工作很不到位也很不规范, 由于没有业绩, 因此很难得到领导的重视, 进而领导人员也就不会将更多的精力放在审计部门了, 更不会对其投入大量的人力、物力和财力, 这对内审部门的未来发展是极其不利的。

### 1.3 内部审计人员综合素质比较低

如今, 我国医疗机构内部审计工作普遍存在兼职人员比较多和专职人员比较少的现象, 甚至不少部门的审计机构形同虚设, 经过正规院校培训过的专业审计人员寥寥无几。有些医院, 将财务与审计部门合并, 即所谓的“一套人马, 两块牌子”, 这里的工作人员既是会计又是审计, 通常是自己审计自己的工作, 因此导致审计工作质量很难得到有效的提高, 完全不能达到审计部门所设定的目的。内部审计工作是技术性和专业性比较强的工作, 要求审计人员具备较高的综合素质, 不仅要掌握相关的财务、审计知识, 而且还要熟悉相关的经济、技术、法律、计算机以及管理学等知识, 同时还要具备敏锐的判断力。但是如今很多医院的内部审计人员不能很好地适应自己的工作岗位, 这时就需要相关部门对其进行培训。

## 2 加强医院内部审计工作的主要策略

### 2.1 重视内审工作, 加强内审部门的权威性和独立性

医院的相关领导人员一定要高度重视医院内部的审计工作, 并尽最大努力为他们创造良好的工作环境。首先, 要加强内审部门的权威性, 明确审计职能, 以确保审计部门在经费、人员以及业务上都具有一定的独立性, 将审计部门与被审计部门彻底分离。其次, 要维护内审部门的独立性, 强调其职能与其他部门是相互独立的, 尤其是与纪检部门、财务部门等。最后, 在行政的隶属关系上, 坚持以院长为领导, 独立行使内部审计职能, 确保审计人员在工作上的独立性, 并明确每位审计人员的权利和义务, 以更好地开展审计工作, 提高其工作质量。

进的现代企业运行模式, 反映了企业合理调配资源, 最大化地创造社会财富的要求。ERP 系统中, 财务模块是不可忽视的核心功能模块, 此功能在教学中主要通过会计电算化课程实现, 该课程

### 2.2 健全内部审计工作的相关制度

要想做好医院内部审计工作, 必须采取以下措施: (1) 必须健全医院内部审计控制制度, 从多方面进行评价、考核和控制, 以不断提高审计人员的综合素质, 促进审计工作的顺利进行, 以提高审计的质量。(2) 要通过制度来规范内部审计人员的工作行为, 明确每一位工作人员的相关责任和义务, 促进内部审计人员公平、公正、客观、高效地履行自己的职责。(3) 加强医院内部审计工作制度建设, 需要对已有的制度进行创新, 并且还要求省、市级卫生部门设立专业化的内审机构, 从而更好地为医院内部审计工作提供支持和帮助, 以充分发挥医院内审机构的基本职能, 促进管理和效益、预防和控制相结合, 未雨绸缪, 防患于未然。

### 2.3 顺应时代发展潮流, 不断提高内审人员的综合素质

医院人才管理部门在对内部审计人员进行招聘时, 应该尽量选拔那些责任心比较强、专业水平比较高、技术掌握比较熟练、相关内容掌握比较丰富的员工, 并制定严格的内部审计人员岗位准入制度, 严格要求内审人员持证上岗。采取措施加强内部审计人员的教育和培训工作, 以更好地提高工作人员的综合素质, 提高他们发现问题、分析问题和解决问题的能力。医院还要加大鼓励力度, 鼓励更多的员工去参加国际注册内部审计师考试, 通过考试可以大大提高审计人员的综合能力。除此之外, 还要求医院内部审计人员, 加强自身的修养, 了解和掌握相关的经济、技术、法律、计算机以及管理学等知识, 并将其更好地应用到工作中去, 不断提高其工作质量和工作效率。

## 3 结束语

综上所述, 要想更好地在医院内部开展审计工作, 不仅需要对其进行改革和完善, 而且还要对其中存在的问题采取有效的措施加以解决, 以更好地促进医疗体制的改革与发展, 促进相关工作的顺利实施, 不断提高其工作质量和工作效率。同时, 还可以有效地促进我国经济体制的改革和发展, 提高企业和国家的经济效益。这对减少医疗事故发生率, 保护患者生命财产安全也具有重要的意义。

## 主要参考文献

- [1] 柴琳. 浅谈医院内部风险审计的重要性[J]. 当代经济, 2008(2).
- [2] 骆蓉芬, 朱建民. 内部控制系统的五要素与医院的内部审计工作创新运用[J]. 中华现代医院管理杂志, 2009(10).
- [3] 董红卫. 做好医院内部审计工作的几点思考[J]. 卫生经济研究, 2009(7).



是会计专业在 ERP 平台上的一门重要专业课程。从教学体系来看,会计电算化教学分为 3 类;一是主要讲述会计电算化系统的分析、设计、开发、实施、维护与操作的基本原理(即理论型);二是按财务会计的核算模式讲述会计电算化应用系统的程序设计(即设计型);三是通过上机实操让学生掌握一种财务软件的使用(实务型)。会计电算化对于学生在会计领域的进一步发展非常重要,但从教学实践看,要么教师陷入纯理论的讲述,有“照本宣科”之嫌,常常会使学生感到厌倦;要么仅进行软件操作的指导,学生知其然不知其所以然。如何将理论与实操密切结合,是教学的难点。笔者通过教学,在教学内容选择及教学方法方面积累了一定的经验,取得了较好的教学效果。

### 2 教学方法与手段设计

针对本课程实操性强的特点,在理论教学与实践教学过程中,分别采用不同的教学方法进行教学。二者互相配合,使学生理解会计信息系统的原理,并能指导实务操作。

#### 2.1 理论教学方面

理论教学的课堂讲授部分,采用启发式、问题式、互动式的教学方法,并与图文并茂的多媒体课件相配合,对重点、难点内容讲清楚、讲透彻;理论教学的课堂实操练习部分,采用演示与实操练习相结合的教学方法,边演示边让学生练习,多让学生动手,以便让学生掌握实际的操作技术。

##### 2.1.1 启发式教学方法

其目的是通过启发引导,通过对已掌握内容的复习、回顾,启发引导出新的知识和问题,这样学生对新知识的学习就能循序渐进,容易理解,容易掌握,教学效果好。比如:对“会计信息系统账务处理流程”这一问题的讲解,先复习学生已掌握的手工账务处理流程,再引出问题,这样学生易学、易懂,效果好。

##### 2.1.2 问题式教学方法

提出问题,引起学生高度重视,便于集中学生思维,加强记忆。比如:会计信息系统中,计算机如何“替代”手工完成账务处理?通过提出问题,进一步讲解会计信息系统的账务处理工作流程。

##### 2.1.3 情景互动式教学

老师讲,学生参与,师生共同进入情景思维状态,因此达到一种高效思维状态。比如:日常账务处理中记账后凭证的修改,老师讲,学生参与回顾手工条件下的红字冲销,通过互动式教学,取得很好的效果。

### 2.2 实践教学方面

实践教学采用以学生实际操作为主,教师指导为辅的教学方法,帮助学生掌握课程中的会计信息系统账务处理技术。让学生完成账套的新建、账簿的启用、初始化设置以及凭证的录入、填制、审核到过账、结账、生成报表,掌握应用财务软件处理会计业务的全过程。

#### 2.2.1 自主体验式教学

“实验在前,结论在后”的实验方法,以学生实验体验为主,教师指导为辅。主要是引导学生自行设计、自行操作、自主探索、自行发现问题、自行解决问题,使学生在不断探索中,实现学有所得,学有所用,逐步提高实践能力。如:计算机会计实务作为一种体验式教学,充分发挥学生的主体作用,体现了“以学生实际操作、研究分析为主,教师讲授、演示和辅导为辅”的全新教学理念。这种教学方法能使学生充分发挥学习的主观能动性,融入角色之中,直接体验作为企业会计、计算机系统管理员、财务主管、出纳、采购员、推销员的感受,面对虚拟市场,发现机遇,分析问

题,制定决策,组织实施。学生由此可在实验中真正感受到市场竞争的精彩与残酷,体验承担的经营风险与责任。在成功与失败的体验中,学生们学到了计算机和管理知识,掌握了管理技巧,感受到了管理真谛;同时在教学过程中,启发学生进行换位思考,加强学生之间的沟通与理解,体验团队协作精神,全面检测学生在知识结构和深度上的不足,引导学生向更好的方面改进,从而全面提高学生计算机技术、信息技术与经营管理的素质与能力。

#### 2.2.2 跨专业的实用性教学

ERP 环境下的会计电算化教学是跨专业的,它融合了会计核算、成本核算与管理、财务管理与分析、管理会计、企业采购、销售、仓库管理等内容,因此我们设计的实验资料就要超出财务会计的范围,涉及各项业务核算和管理内容,必须重视实验资料的多样性,使学生打破专业局限,体会全面企业管理的概念。实现信息化的企业,其整个企业管理是一体化的,数据一次输入综合多次利用,实现了最大限度的数据共享。因此,在本课实验中,就必须尽量体现这个原则,凡是能够实现自动转账的业务,就一定想办法实现。将来进一步的发展就是要打破企业的局限,利用计算机网络更广泛地从社会上收集原始数据并向外部提供会计报告。这一课程不但有助于帮助学生了解企业的实际业务流程和科学管理技术,而且鼓励学生大胆尝试和探索,培养学生的创新意识和创新能力,以适应将来高度发展的信息化社会的需要。

### 3 教学改革与设计创新

#### 3.1 学科竞赛与课程建设相结合

教学与竞赛检验相促进的课程教学结合的方式是本课程最大的特色,学科竞赛比一般课堂教学难度更高,更先进,更贴近现实,以此推动教、学双方及时进行知识更新,并进行更高层次的学习。相应的,由于教师与学生技能水平的提高,能在学科竞赛中取得更好的成绩,从而具备了进一步学习提高的动力。选拔技能水平优秀的学生参加全国大学生会计信息化技能大赛暨 ERP 应用技能大赛,学生参赛成绩充分体现了学生技能水平的提高和指导老师水平的提升,反映出学科竞赛与课程建设的互相促进作用。这种模式适合推广至本专业其他课程(如 ERP 沙盘模拟)。

#### 3.2 理论与实践密切结合、双向联系

课程既遵循会计电算化的理论体系,又尽可能反映当前主流会计软件或 ERP 的发展水平和实际处理方法。在教学内容上采用理论结合实验教学的形式,在理论讲授中随时结合上机内容,使抽象的理论具体化;在上机过程中教师随时对上机情况进行点评,结合理论知识,使学生对理论的理解深入化。

##### 3.2.1 设计层次性、立体化的实验案例

实验案例的设计,层层递进,环环相扣,包括会计软件基础操作技能实验、综合操作技能实验。由简到繁,由浅入深。

##### 3.2.2 重视第二课堂教学

通过成立课外学习兴趣小组、开展课外教学活动,帮助有兴趣的学生多接触和学习其他财务软件。兴趣小组的同学可以与老师交流思想,开拓思维、积累知识和经验,既提高了学生的就业竞争力,也成为课堂教学的有益补充。

#### 3.3 就业导向式教学模式

##### 3.3.1 选择我国国内主流先进、市场占有率高的财务软件进行实验教学

国内主流成熟的财务软件教学使得学生学习后既可举一反三,又能适应今后就业的需要。为提高学生学习兴趣,在讲授课程举例时,不局限于教材与国内的软件,搜集了当前流行的国内外 ERP 软件,如 Oracle、SAP 等,向学生介绍其使用方法,并对编码

# 浅析 XBRL 在企业运用中的利与弊

## ——基于内部控制的角度

汪宏华

(集美大学 工商管理学院会计系, 福建 厦门 361021)

**[摘要]** 随着我国加入 XBRL 国际组织,我国鼓励所有上市公司和大中型企业执行《企业会计准则通用分类标准》,这将提高企业提供会计信息的效率,有利于会计信息披露的标准化,在一定程度上提高会计信息质量。但是, XBRL 的报告模式在实际的运用中也暴露出一些急需改进的缺陷。本文基于内部控制的角度,研究 XBRL 在运用中表现出的优缺点并提出完善 XBRL 的建议。

**[关键词]** XBRL; 内部控制; 信息系统

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2014.07.019

**[中图分类号]** F232 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-0194(2014)07-0029-03

### 1 XBRL 的内涵

XBRL(可扩展商业报告语言)是一种由 XML 发展而来,用于商业和财务数据电子化交流的语言。通过 XBRL 可以实现企业财务信息及时和全面的存储、处理和交流,在此过程中,财务报告被规范化,财务报告的使用者获得的财务信息将更具有可比性,企业之间、部门之间也可以轻松地进行信息的共享。

XBRL 有一套严密的技术框架,包括 XBRL 技术规范、XBRL 分类标准和 XBRL 实例 3 个部分。其中, XBRL 技术规范是由 XBRL 国际组织制定的,用于定义 XBRL 的各种专业术语。XBRL 技术规范是整个技术框架的基础, XBRL 分类标准和 XBRL 实例都要满足 XBRL 技术规范的整体要求。目前, XBRL 国际组织已经发布了最新的 2.1 版本。XBRL 分类标准由分类标准模式(Taxonomy Schema)和链接库文件(Taxonomy Linkbase)两部分组成,是整个技术框架的核心。各个国家和地区根据 XBRL 技术规范自行制定分类标准中财务报表的元素和属性以及其中的勾稽关系。XBRL 实例就是根据数据表格样式,在满足 XBRL 技术规

范和 XBRL 分类标准的前提下向使用者提供的财务数据表格。

### 2 XBRL 的优点

2002 年,美国颁布《萨班斯-奥克斯利法案》,法案强制要求上市公司披露内部控制执行情况,并要求必须由会计师事务所审计内部控制报告。2004 年颁布《企业风险管理——整合框架》取代 1992 年提出的《内部控制——整合框架》成为内部控制的新框架。企业被迫花费大量的资源来编制内部控制报告,“‘404 条款’的实施使公司的外部咨询和技术费用剧增”,那么,其执行的结果是否与预期一致呢?COSO 委员会于 2010 年发布的一份关于内部控制报告实际推进情况的报告中指出:“目前,《企业风险管理——整合框架》的应用相对来说发展还不成熟,调查结果显示,仅有 28% 的受访者表示公司目前《企业风险管理——整合框架》的状态是成熟的、机制健全的、可循环运转的,而接近 60% 的受访者表示他们的风险追踪体系几乎是不能系统工作的或对于整个公司范围来说仅能追踪到个别部门的风险”。这份报告明确地揭示了目前内部控制信息披露制度存在不足,影响内部控制制度执行效果的原因有许多,但至少包括以下两个方面:一方面,企业的数据主要是以电子表格的方式存放在财务系统中,这些数据由于

[收稿日期] 2014-02-21

设计方案、各个模块之间的相互调用、数据传递方式、数据库设计方案进行例示,让学生将抽象的理论,融入真实的软件,使学生不再对理论望而生畏,而是将其视为解决问题的工具,大大提高了学习兴趣。加之目前相当多外企或国内大公司均采用 Oracle、SAP,学生们通过学习本课程,扩大了视野,增强了应用工具的软件技能,在就业上也多了一份砝码。因此,学生学习兴趣相当浓厚。

#### 3.3.2 教学和考证相结合,课程学习与职业技能培训相结合

教学中与电算化过级考试相结合,教学内容充分考虑学生考证的需要,为学生毕业就业打好基础,体现了这门课程的优势和特色。

#### 3.4 搭建个性化的网络教学平台

借助网络教学平台,积极进行网络教学环境建设,采用网络教学形式,课程资源全部上网,学生可以随时随地地获得所需要的专业资源和会计电算化资格考证信息。通过网上答疑加强了教师与学生之间教学互动环节。网站内容及时更新。发挥网络资源教学优势,帮助学生掌握本课程的教学内容与操作技术。

### 4 结束语

综上所述,通过精心安排教学内容,采用多种形式的教学手段,理论教学中兼顾 ERP 的先进管理思想与设计理念,实验教学在 ERP 系统的平台上构建包含核心实验和扩展实验层次丰富的会计电算化实验平台,充分调动起学生的学习兴趣,学生们在学习理论知识同时,不断以系统的观点去分析解决问题,达到了教学目的。

### 主要参考文献

- [1] 肖红,张运,苗金燕.高校物流管理专业 ERP 教学研究与实践[J].重庆交通大学学报:社会科学版,2010,10(5):107-109.
- [2] 黄明睿.技术师范学院 ERP 教学改革探讨[J].成功:教育版,2010(3):212-213.
- [3] 刘芳.对财务软件操作教学的思考——以金蝶 K/3 ERP 管理系统为例[J].中国管理信息化,2010,13(5):113-115.
- [4] 张阿曼.ERP 课程教学模式探索[J].科技信息,2010(36):97.

# 匹配 Bloom 教育分类学习目标的 XBRL 会计课程设计

蔡 军(副教授), 李旭旦(教授)

**【摘要】** 扩展性商业报告语言(XBRL)是一种互联网元数据代表语言,当前越来越多的国家要求以XBRL报送会计报告,因此会计课程和教育中引入XBRL也变得迫切与重要。本文分析了XBRL与会计课程整合的视角与深度,并与布鲁姆(Bloom)教育分类学习目标映射,分层次将XBRL与会计课程进行整合,并提出了有关教学目标、教学内容与教学任务的相关建议。

**【关键词】** XBRL; 会计课程; 布鲁姆教育分类学; 整合

**【中图分类号】** F23;G642

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1004-0994(2017)06-0084-4

## 一、引言

可扩展商业报告语言(XBRL)是将会计信息和互联网的“国际语言”XML技术相结合而成。它通过给财务会计数据添加特定的分类标签,加速计算机对财务报告的制作、存储、阅读、分析的自动处理速度,有效避免报告数据的重复性录入、报送、传输、转换、比对等人工操作,减少差错率,提高数据生成、传递、使用效率,并可实现财务报告数据的自动分析,提升企业信息化水平与管理效率。

XBRL是未来电子财务报告的通行标准。XBRL已在全球27个国家得以成功运用。自2008年起,每年新国际财务报告准则(IFRS)发布后,XBRL团队立即启动相关分类标准开发工作,与之配套的分类标准也紧随其后发布。我国已制定发布了XBRL技术规范系列国家标准和企业会计准则通用分类标准,并相继发布了有关行业的扩展分类标准。

自2011年起,财政部组织开展了通用分类标准实施工作,参与实施的企业采用XBRL编制并向财政部报送年度财务报告。截至2013年年底,其实施范围涵盖18家银行(包括所有上市银行)、13家大型央企、5家保险公司,以及169家地方大型企业。《财政部关于全面推进我国会计信息化工作的指导意见》(财会[2009]61号)也提出建立健全会计信息化法规体系和包括XBRL分类标准的会计信息化标准

体系,要求在财务报告与内部控制评价报告标准化过程中,考虑XBRL分类标准等要求,以此为基础生成标准化财务报告和内部控制评价报告,满足不同信息使用者的需要。

与XBRL日益广泛的全球运用不对称的是高等教育及职业教育中有关XBRL课程体系的滞后,难以满足XBRL发展的需求。本文以布鲁姆教育分类学为基础,试图讨论XBRL对会计课程的影响,并进一步整合XBRL会计课程的体系。

## 二、XBRL与会计课程的整合

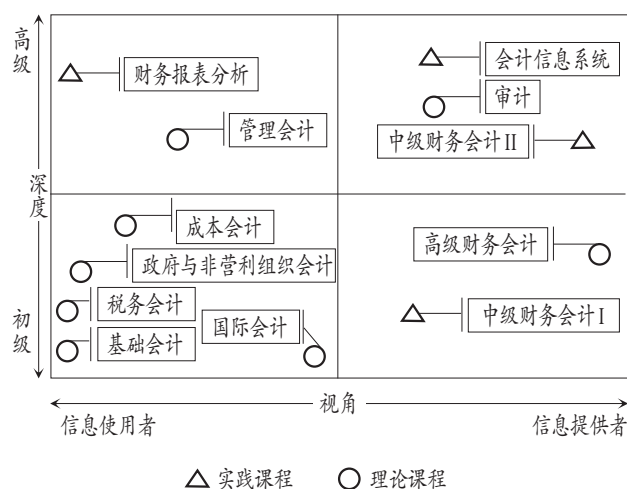
我国各院校会计学、财务管理或审计学专业开设的会计类课程一般分为三个层次:基础层次,基础会计(会计学原理)等;中级层次,中级财务会计、管理会计、成本会计、财务管理、会计信息系统、财务报表分析等;高级层次,一般包括高级财务会计、审计学、税法与税务会计、政府与非营利组织会计(预算会计)、国际会计等。

虽然XBRL知识可以整合到许多会计课程中,但在整合的视角与深度方面存在差异。从整合的视角来分析,一些课程可以着重于从XBRL对信息使用者和业务信息的交互影响方面入手,另一些课程应着重于从XBRL对信息提供者准备和报告过程的影响方面入手。第二个维度是从理论或技术水平层面整合XBRL知识的深度。下图从视角和深度两个

**【基金项目】** 广东省大学生实践基地建设项目(项目编号:粤教高函[2015]113号)



维度对XBRL对具体会计课程(分为实践课程与理论课程)的影响进行分析。



**XBRL对会计课程的影响分析图**

上图是针对个别课程展开的分析,其分布结果在深度、聚焦视角和实践方面保持良好平衡。这表明在教学安排上,可以将XBRL的教学知识点分散于各课程中。

### 三、XBRL课程与Bloom教育分类学习目标映射

本杰明·布鲁姆在1956年提出了教育目标分类学理论。2001年,Anderson和Krathwohl将该理论进行了修订。修订后的分类有“事实”、“概念”、“程序”、“元认知”和“认知过程”五个维度。按认知过程的难度,教育目标由低至高分别是识记(remembering)、理解(understanding)、应用(applying)、分析(analyzing)、评价(evaluating)、创造(creating)。基于布鲁姆理论分析XBRL与会计课程相整合后的学习目标如下:要求学生学习分类体系、会计术语的语义,并能够对一些课程成果做出判断。

XBRL知识点可与布鲁姆分类排列的学习目标进行映射。事实性知识是指术语(如XBRL架构、分类、实例文档);概念性知识要求学生理解领域内知识间的相互关系(如XBRL架构、分类和实例文档的关联);程序性知识是指关于如何完成任务(如创建一个分类扩展或映射财务报表行项目);元认知是指知识的基础(如了解使用哪些工具进行XBRL项目,以及如何实例文档检查);认知过程是指在学习过

程中不断加深,从简单记忆知识到创造行动的过程。

知识“识记”是指一种记忆或识别的能力,如识别会计准则规定的项目,记忆通用会计准则分类标准的有效的命名空间。“理解”就是运用知识的能力,如总结证监会或交易所执行XBRL如何影响财务报告。“应用”是在特定情况下可适当地使用,如分类财务报表行项目映射到相应的分类元素。“分析”是指分解资料,并解释各部分的能力,如解释报告附注披露的作用。“评估”需要根据标准做出判断或结论,如检验实例文档以确定是否符合证监会归档原则。“创造”是重组元素形成一个新整体,如做出实例文档扩展分类或进行鉴证检验。

表1显示了典型会计课程与修正的布鲁姆教育目标分类与匹配映射,当课程跨越多个认知过程水平或知识维度,则表明课程更重要,如中级财务会计II、国际会计、会计信息系统课程。

**表1 典型会计课程与修正的布鲁姆教育目标分类与匹配映射**

认知过程 维度	记忆	理解	应用	分析	评价	创造
事实性	国际会计 高级财务会计 税务会计					
概念性	会计学原理 中级财务会计II 国际会计				政府与非营利组织会计	
程序性			国际会计 会计信息 系统	中级财务会计II 财务报表分析 成本和管理会计	中级财务会计II	中级财务会计I
元认知	政府与非营利组织会计				政府与非营利组织会计	会计信息系统审计

### 四、整合XBRL的会计课程体系设计

根据上述分析,笔者基于我国现有课程设计了一套整合XBRL知识的课程体系,分成入门级、基础级、应用级、扩展级四个层次,与传统的课程层次划分略有不同,具体如表2~表5所示。对于每一门课程需要解决三个问题:教学目的与动因、教学内容、教学任务。

**1. 入门级课程体系。**入门级课程一般是指会计学原理课程。这门课程通常介绍会计在企业和经济运作中的作用,这是引入XBRL的合适课程。初级阶段,一般只介绍关于XBRL的初步知识,教学中应强调XBRL在会计信息消费中扮演的角色。学生应在一个相对初级的水平形成XBRL信息使用者视角,教学目标分类是概念理解层次,如表2所示。

表 2 入门级整合 XBRL 的会计课程体系设计

课程	教学目的与动因	教学内容	教学任务
会计学原理	借助本课程在商科中的基础作用,使学生对 XBRL 有整体的初步认识。对外部关系而言,XBRL 对会计信息生成和传播具有影响。对内部管理层而言,也有可能标准分析、面板和平衡计分表中使用 XBRL 数据。要求学生具备一定的辨别图表和标记的能力	1.讨论商业信息价值链的本质 2.提供 XBRL 功能和目标的概述 3.XBRL 如何与技术相关联 4.开源对技术的重要性 5.回顾 XBRL 术语:元数据、分类法、实例文件、样式表等	1.阅读关于 XBRL 优劣分析的相关文献 2.写作关于 XBRL 对学生自身专业影响的小论文 3.写作关于 XBRL 现状的小论文

2. 基础级课程体系。基础级课程包括成本和管理会计、中级财务会计等课程。这些课程涉及对内及对外财务数据的提供及使用,形成 XBRL 信息提供者与使用者的双视角,教学目标分类主要是事实概念理解与程序性应用分析层次,如表 3 所示。

XBRL 应支持和整合这些关键性课程的学习目标,而不是成为一个独立的课程。将 XBRL GL 作为不同会计系统之间管理会计数据的传输方式,较之传统系统之间只传输财务数据, XBRL GL 允许传输更多的内容。

3. 应用级课程体系。应用级课程体系包括高级财务会计、会计信息系统、财务报表分析与国际会计等课程。这些课程形成 XBRL 信息提供者与使用者双视角,教学目标分类主要是事实概念理解与程序性应用分析层次,如表 4 所示。高级财务会计课程整合的重点在于合并运用 XBRL 关键要素。AIS 课程中应包括 XBRL 技术方面的详细知识。学生应学习关于建立实例文档的专业知识,基础阶段学习公认会计准则的分类学和财务报表基础很重要。财务报表分析与国际会计两门课程应结合教学, XBRL 允许分析师更便利地获得关于公司更详细的披露信息,但因实体间差异和企业个别报告选择的不同,容易造成可比复杂性,甚至不同准则的分类标准不同也会造成这种差异。

4. 扩展级课程体系。扩展级课程如表 5 所示。涉及政府的顶层设计更需要法规的指引,在宏观环境与法规尚未完善的情况下,引入教学困难较大。但从长远看,随着 XBRL 报告的推广,政府部门与非营利组织也应采用 XBRL 提高自身报告透明度与监管水平,企业税收课程中所涉及的纳税申报及条例问题也有很大的讨论空间。由于财务报告固有的复杂性、相关分类法的复杂性,以及报告实体的选择问题,实

表 3 基础级整合 XBRL 的会计课程体系设计

课程	教学目的与动因	教学内容	教学任务
成本和管理会计	XBRL 可能对外部和内部实体信息流造成重大影响。新兴风险和 GRI 分类学的发展为财务和非财务的表现和风险数据报告提供了基础	1.讨论在内部报告中 XBRL 扮演的角色 2.介绍 XBRL GL,展示 XBRL 如何传递货币、统计信息	1.回顾 XBRL GL 相关知识 2.分析 GRI 分类法
中级财务会计 I	课程包括:为财务报表编制与分析知识做准备, GAAP 和公司根据会计政策做出的选择。很多财务报表来源于异构信息(如 ERP 和电子数据表等),以手工生成的会计信息主要满足各组织对财务报表的要求, XBRL 统一了数据源,在会计信息交流中承担重要作用	1.财务信息数据的来源和交互自动化转化过程 2.证交所与证监会 XBRL 报告要求 3.GAAP 分类法 4.讨论公司层面的分类扩展的必要性和原因	1.对 GAAP 分类法熟练的学生可要求绘制图表,以加深对 XBRL 分类的理解 2.案例分析,能准确地将财务报表的项目与会计准则的 XBRL 分类项目进行映射(包括必要的扩展项目)
中级财务会计 II	以往附注信息和额外披露信息在与决策相关时才被更多关注,但实际上对此类信息财务深度分析很重要。学生通常对财务报表的本质和财务报表在信息披露中承担的作用只是浅层次了解。让学生了解 GAAP 分类准则的相关部分、目的和标注披露的本质,可提升本课程的价值	课程的焦点从中级财务会计 I 的核心财务报表转变为维度表征。然而,这些维度披露很复杂,建议少量涉及即可: ①真实披露案例讲解,包括财务报告的项目和披露之间的关系; ②回顾标注文本和披露文本与表格中的金额; ③回顾与披露相关指南	1.案例分析:①识别在分类学中的维度要素,并进行必要的扩展;②检查和评估公开披露的实例文档中的数据标记 2.课程论文:①披露扩展的原因及程度;②解释披露的目的,并分析披露的特点(包括必要的扩展项目); ③总结在 GAAP 分类下的披露结构

例文档会产生不正确或误导性的信息,因此未来对 XBRL 报告的审计也是必须开展的。

五、结语

在财务报告价值链的实施中, XBRL 涉及会计准则制定机构、证券监管机构和个别企业所面临的各种问题。因此, XBRL 的教学更适合整合现有的会计课程。在国内和国际报告的环境下,如何运用 XBRL 披露数据,以及这些数据对股东、政府部门和其他利益相关者的影响与应用是 XBRL 学习的重点。

表4 应用级整合XBRL的会计课程体系设计

课程	教学目的与动因	教学内容	教学任务
高级财务会计	在高级财务会计课程中使用XBRL解决合并报表问题,可以减少手工流程,从而提高报告程序的效率和效果	教学内容较灵活,强调合并的自动化流程	1.完成关于我国财政部与证交所XBRL标准的调查报告 2.撰写有关合并过程中XBRL优势的论文
会计信息系统	这门课程主要关注XBRL技术层面知识。这些知识会直接影响学生对XBRL各种软件与工具的使用等实践能力	1.回顾XBRL链接库的技术层面知识 2.讨论分类法设计(单元、角色、定义、所有类型的标注等) 3.讨论维度披露 4.回顾世界范围内XBRL软件的使用	1.完成整个编制过程,关注财务报告的实例文档的生成 2.简单的XBRL GL标签数据的生成 3.撰写软件产品使用的探究报告 4.讨论XBRL在加强内部控制中的作用
财务报表分析	当前财务报表只分析收集到的需要分析的数据,通常是纸质版本,需要人工输入财务数据,效率低、错误率高。通过使用XBRL标签数据,可以获得其他公司上报的电子数据源,便于进行各种排列组合分析	1.讨论当前的投资公司如何收集需要分析的数据。包括数据如何收集和清理的过程、如何将潜在的错误带进系统 2.测验XBRL标签附注披露效果,在报告政策上对公司进行比较	让学生从证交所或财政部的网站上下载XBRL的实例文档,在Excel电子指标软件和专业工具下进行财务报告的分析
国际会计	可以借鉴将XBRL运用得比较广泛与成功的美日等国家经验,在我国会计准则与国际会计准则日益趋同情况下,学习IFRS元素分类	介绍IFRS的分类学描述XBRL的国际应用	绘制针对IFRS XBRL分类法的IFRS财务报告,比较PRC GPPA和IFRS及其他分类法

本文从两个维度进行分析:信息提供者视角着重于建立一个XBRL实例文档,而信息使用者视角侧重于如何使用XBRL分析数据。不同的课程与XBRL整合的深度各有不同。与修订后布鲁姆分类的教育目标相匹配,本文设计了入门级、基础级、应用级与扩展级四个层次整合XBRL的会计课程体系,并对其教学目标与动因、教学内容与教学任务进行了详细阐述。入门级课程解决一般概念和战略问题,而高阶课程更注重XBRL的细节。

由于XBRL的应用与推广尚处于发展期,因此不断增长的需求对XBRL会计教学提出了开放性要

表5 扩展级整合XBRL的会计课程体系设计

课程	教学目的与动因	教学内容	教学任务
审计	未来可能要求审计人员提供关于实例文件的审计报告。实例文件的审计与其他形式的鉴证服务有许多不同	1.回顾有关部门关于XBRL审计的相关指南 2.对分类标签划分的精准度、分类的必要性,生成的要素是否持续使用 3.总计标签与披露信息的标签是否正确 4.实例文件转换后的警示和错误问题处理	开展一次关于实例文件的测试,执行XBRL审计并编制基于审计准则认证标准的报告
政府和营利组织会计	政府部门经常面临着在交叉部门进行报告的问题。考虑在政府内部的自我报告过程使用XBRL,对提高财务报告效果和效率提供了一种可行的方法	1.讨论闭合和开放分类 2.探讨XBRL对于政府部门以及与其合作的其他机构的益处 3.如何监管XBRL的应用	课程论文:①评价开源应用与企业系统的数据交换效果;②分析开放式与封闭式分类系统;③总结政府XBRL应用
税法与税务会计	税收报告是企业财务、税务部门需上报的报告中的重要内容。不同的税种基础数据来源可能一致,但计算方法不同容易造成重复编制。XBRL可以基于统一数据来源,按相关的分类标准取数,自动化进行税金计算,将会促进财务报告价值链的发展	1.XBRL如何在税收申报中使用 2.XBRL标签如何使税收计算自动化,软件如何读取XBRL标签数据	总结在披露中涉税部分的XBRL元素

求。本文仅在体系框架上进行了探讨,未来在相关的教学案例与教材建设方面,仍有很大的研究空间。

#### 主要参考文献:

屈涛. XBRL的中国路径[N]. 中国会计报, 2014-04-18.

Jackson S., D. Durkee.. Incorporating information literacy into the accounting curriculum [J]. European Accounting Review, 2008(17).

作者单位:广东技术师范学院会计学院,广州 510262



# 关于创新审计教学的几点思考

□吴 丹

(广东技术师范学院会计学院, 广东 广州 510665)

**摘 要:** 传统的审计教学中存在教学方式单一、课程考核方式单一等缺陷, 本文从创新的角度重新思考审计教学的改革。

**关键词:** 审计; 案例教学; 实践教学

审计学是一门理论性、综合性、专业性都较强的学科, 涵盖审计的起源与发展、审计组织与人员、审计的性质与特点、审计程序与方法、审计的职责与权限等各个方面的内容, 它以财务会计、成本会计、管理学、财务管理、企业管理等多个学科知识为基础, 是高等教育会计类专业的必修课之一。审计学是注册会计师从业的基本和最为重要的执业指导和规范性学科, 因而涉及到的定义、术语、规定、技术等条条框框的东西, 对初学者来说理解起来有一定难度, 从客观上造成审计教学难度大, 学生难学、厌学, 教学效果不甚理想等问题。为了提高审计学的教学质量, 我们对审计学的教学改革, 做了如下的思考与探索:

## 1. 传统审计教学中存在的问题

### 1.1 教学方式单一

传统的审计教学主要以教师依照教材讲授知识为主, 学生则是忙着听课记笔记, 使得课堂教学枯燥、乏味, 课堂气氛沉闷, 这种教学方式不能调动学生积极参与的意识, 也很难激发学生的思维、培养学生的综合分析问题和解决问题的能力, 严重影响教学效果和学生的学习效果。审计学理论性强, 书本中条条框框的东西多, 采取以教授教材知识为主的教学方式, 必然导致学生对审计学失去兴趣。审计教学必须充分考虑审计学这门课程的特点, 在教学过程中既要注重课本上规范性的内容, 又要重视实务操作, 遵循理论联系实际的原则, 将理论知识融于实践教学之中。

### 1.2 课程考核方式单一

传统的审计学的考核方式主要是期末闭卷考试或是期末闭卷考试加平时成绩。不同的考

核方式对学生学习上的引导也是不同的。如果考核仅仅是侧重于理论, 必然导致学生以抄笔记背笔记为主, 忽视实践学

习, 从而影响了整个审计学的教学质量。审计学综合性强、实务性强、强调动手能力, 因此在审计教育中发展多样化的考核方式尤为重要。

## 2. 创新审计教学的几点思考

### 2.1 案例教学

案例教学法主要强调教学的实践性, 强调对学生能力的培养。选取的案例应该具有典型性、针对性、能够和理论知识联系紧密, 在审计教学中剖析审计案例, 让学生把所学的理论知识用于实践, 增加教学中的认知及感悟水平, 加强理论指导实践的能力, 提高学生的判断力、表达力和协调力, 变抽象空洞为真实具体。对此我们提倡以审计案例讲授为主, 将审计理论融入审计案例中, 通过对审计案例的分析和讨论, 总结归纳审计理论, 启发学生的综合思维能力, 培养学生高超的专业胜任能力和敏锐的职业判断能力。

### 2.2 讨论课教学

在审计教学过程中, 可以开设一些讨论课。可以在讲解理论知识之前, 布置课外作业, 让学生先收集资料进行思考, 然后在课堂上小组讨论并提问, 最后由教师做总结。讨论课的形式活跃了课堂气氛, 调动了学生的学习积极性, 并使得学生对于理论知识有了更多的感性认识, 有利于理论知识的理解和掌握。审讨论课的教学扩大了审计教学内容, 旁征博引、融会贯通, 不仅可以使学生巩固其已学知识, 而且可以提高学生的判断能力和分析、解决问题的能力。

### 2.3 注重实践教学

审计学理论性强、实践性强, 审计教学必须遵循理论联系实际的原则, 将理论知识融于实践教学之中。实践教学具体可以从以下几个方面展开:

第一, 开设审计学实务操作课程。审计学实操教学与理论教学是相辅相成, 互相促进的。通过情景模拟、实战演练,

激励了学生的兴趣, 使学生熟练掌握审计技术和正确的思维方法, 学会观察事物、发现问题、解决问题, 提高学生的实践能力及操作能力。

第二, 以会计师事务所为培训基地。审计实践性很强, 任课教师没有一定的社会实践经验, 很难把课讲好。学校可以以会计师事务所为实习基地, 允许教师兼职在企业、会计师事务所从事审计工作, 提高教师的专业业务素质和实际操作能力, 还可以帮助教师将实践中总结出的经验融于教学之中。任课教师带领学生在实习基地学习, 可以根据会计师事务所的工作程序编制教学进程, 设计被审计单位的背景资料、审计工作底稿和审计报告等。按照审计准则规定的程序进行指导性操作, 做到理论和实际充分结合, 开阔学生视野, 增强学生的兴趣, 提高学生的理解和判断力。

### 2.4 课程考核方式多样化

考核只是促进学习的手段而不是最终目的, 因此考核应注重测试学生对他们所掌握知识的运用程度, 并通过考核促使学生养成良好的学习习惯和具有自主、持续的学习能力, 为终身学习、学会学习打下基础。考核方式应该灵活多样, 可以以小组讨论考核、案例分析考核、实验或实务训练考核相结合。在考试形式上, 可以是闭卷考试也可以是开卷考试, 可以是笔试也可以是口试, 可以是试题形式也可以是实验报告或审计报告等形式, 可以给单个学生打分也可以在案例分析和课堂讨论中给小组打分。◆

## 参考文献

- [1] 郝晓雁, 辛旭. 审计学案例教学存在的问题及对策[J]. 财会月刊(综合版), 2007, (6).
- [2] 叶雪芳. 关于审计教学的几点思考[J]. 审计研究, 2001, (3).
- [3] 孙伟龙. 高校会计专业审计教学改革初探[J]. 财会通讯, 2004, (7).

生综合素质的测试, 测试内容应涵盖知识记忆、理论分析、思想认识、对文章的整体把握和理解, 对文学作品片断的赏析、对语言材料的概括能力、语言文字的表达能力等。

语文素质教育要以培养学生的创新精神、创新能力为目标, 倡导学生“自创”聚在读写结合中, 尊重、培养、发展

学生个性的独立性和独特性, 引导学生在各学科学习和在生活、社会实践中, 善于解放思想, 打破框框, 善于举一反三、融会贯通, 求是(善于发现事物的内在规律性)、求佳(掌握事物规律的科学性), 有强烈的探求心理、超越意识和坚韧不拔的精神, 在学习创造的同时培养高尚的人格, 充分体现语文的创造价值。◆

## 参考文献

- [1] 刘吉. 按照“三个面向”改革中国教育[N]. 文汇报, 1998-9-4.

# 基于能力本位视域下本科会计技能教学改革研究

陈 平

(广东技术师范学院 会计学院, 广东 广州 510665)

**摘要:**随着我国经济的进一步发展,社会对会计人员的能力要求越来越高。近年来,在国家倡导发展现代职业教育,培养应用型技能人才的新形势下,普通本科院校的会计教育将面临严峻的挑战。本文以培养学生的会计职业能力为导向,指出当前本科会计技能教学中面临的问题,提出改进和完善会计技能教学手段等建议,通过丰富新型本科会计专业教学体系,为我国经济社会发展培养合格的专业会计人才。

**关键词:**能力本位;会计技能;教学改革

## 一、引言

随着我国高等教育事业的快速发展,会计学科取得了长足的进步,很多高校为社会输送了大量的会计人才。在当前新的经济形势下,我国的会计教育将面临经济环境不断发展和变化的挑战。在我国多层次的会计教育体系下,对会计专业学生的培养“同质化”现象日趋严重,特别是体现在大专会计教育与本科会计教育层面。根据国家《现代职业教育体系规划(2014-2020)》有关文件,未来我国将有很多地方普通本科院校向现代职业教育转型,这就涉及到有关应用型本科学历人才的培养,其中会计学作为一种实用性很强的学科,在转型的过程中要注重学生会计职业技能的培养。尽管部分高校会计教师认为培养会计专业学生职业技能是专科院校的首要目标,本科院校则侧重于学生会计综合能力的培养。然而社会实践告诉我们,很多会计专业本科生眼高手低,不会做账,往往需要企业花费较多的时间和精力进行培训才能上岗。这些现象不得不让我们高校会计教师进行反思。关于对不同层次的职业教育会计技能要求与定位,我国学者李芸达(2015)做出了详细的分类和论述。因此,在能力本位视域下,以培养学生的会计职业能力为导向,需要我们重新审视会计技能教学,紧跟时代潮流进行改革创新,让会计职业更好的服务社会,让我们的学生也更好的被社会重用(王军,2006)。

## 二、能力本位视域下对培养本科会计学生的要求

在经济社会快速发展的今天,企业对高素质会计人才需求越来越多,高等学校作为培养会计人才的主要基地,责无旁贷。对于本科会计教育而言,不能仅仅停留在会计核算阶段教学,还要重点培养学生的会计职业能力,使他们更好的适应社会需求。因此,本文在杨政、殷俊明(2012)的论文“会计人才能力需求与本科会计教育:

利益相关者的调查分析”基础上,对本科会计专业学生的职业能力要求进行了总结,笔者认为至少包括以下几种能力:

1、财务综合分析能力。会计职业技能的一个重要体现就是会计人员的财务综合分析能力,本科会计专业学生在掌握会计核算流程的基础上,需要进行交叉学科学习,能够掌握经济、管理、金融、法律等相关知识,并加以综合运用。其培养目标要求明显要高于专科会计学生,当然在本科会计教育培养阶段,要避免出现“统统都学,样样不精”的尴尬局面。

2、信息处理与职业判断能力。会计职业技能要求会计人员从繁杂的财务信息中快速提取有效信息,根据我国会计准则的有关规定,在经验积累和专业知识的的基础上,需要运用职业判断思维对会计事项进行理性判断。在当前互联网经济和电子商务迅速发展的形势下,传统的会计环境发生了较大变化,企业经济业务往来中的不确定事项也日益增加,比如对或有事项的处理、资产减值的判断等。近年来会计准则的修订赋予了会计人员更多的职业判断空间,需要会计人员以财务数据为基础,透过数据分析企业的财务状况、现金流量和财务成果三者之间内在逻辑关系,从而做出准确和敏锐的职业判断。尽管职业判断能力有赖于会计经验的积累,但在本科会计教学阶段还是需要培养学生的职业判断意识,将有助于会计职业能力的提高。

3、会计综合实操能力。会计职业技能需要高校培养的大学生具有较强的动手能力,不仅体现在手工操作层面还是会计电算化层面。在我国多层次的会计职业教育体系中,历来是中职学校和大专院校重点培养学生的专业技能,而很多普通高等本科院校对会计专业学生的培养定位基本是“培养复合型高级会计人才”,认为会计做账是专科学学生必备的素质,本科会计专业学生侧重于会计综合能



力的提高。然而在社会现实中,很多高校的会计本科毕业生并非一出校门进入企业就可以成为高级会计人员,绝大多数还是得从普通的会计员做起。若高校的培养定位弱化了对本科会计专业学生“做账能力”的培养,必然导致会计教育与社会需求相脱节,容易造成“眼高手低”等社会现象。因此对本科会计专业学生的培养,更要注重其会计综合实操能力的提高。

4、沟通交流与自主学习能力。会计职业技能要求还涵括了对会计人员的沟通交流能力和自主学习能力,在会计工作实践过程中,会计人员经常需要与客户、职能部门、银行以及税务等部门打交道,从原始凭证到最后形成财务会计报告,会计人员与各利益相关者都有机会进行交流,这就需要其具有较强的表达能力、调查分析能力与交际能力,进而提高办事效率。当然在经济社会发展日新月异的新形势下,会计准则的最新修订与会计环境的变化,都需要会计人员加强自主学习,不断更新知识紧跟潮流,培养自己勇于创新的能力与意识,这对于本科会计专业学生的培养,无疑具有重要的意义。

### 三、当前本科会计技能教学面临的问题

在“以能力为导向”的本科会计专业学生培养体系下,大部分高校的本科会计技能教学面临诸多问题,具体表现在以下几个方面:

1、会计技能教学的重视程度不够。在过我国会计职业教育体系中,有中职、专科、本科、专业学位研究生等多个层次,共同构成了较为完善的会计职业教育体系。笔者翻阅了大量开设会计专业的本科院校相关资料,发现很多高校在本科会计人才培养目标和要求方面对会计技能教学重视度不够,普遍认为会计技能是中职、专科等学校的重点培养内容,本科会计培养侧重于会计核算和综合能力的提高。笔者所在的学校是一所公办应用型本科院校,也是广东省重要的中职学校师资培训中心,会计学院在培养学生的会计技能方面算是比较重视,然而笔者在与会计专业毕业生的交流过程中,发现还是有部分学生反映会计技能欠缺,入职后仍需企业进行长时间培训。因此对于不重视“本科会计技能教学”的部分高校而言,他们培养出的学生将会处于“高不成、低不就”的尴尬境地,一方面专业理论知识不够研究生扎实,综合会计素质不如研究生强;另一方面会计实际操作技能又不如一些专科生,从而导致了一些院校的会计本科毕业生就业率不如专科生等。随着未来高等教育体系的改革,将有大批量的本科院校面临向职业教育转型。因此,要做到未雨绸缪,改变传统教学观念,我们呼吁本科会计技能教学的回归,努力培养与经济社会需求相匹配的会计人才。

2、会计技能教学师资力量缺乏。高校是培养会计人才的重要基地,教师作为教学主体,其会计技能的强弱将直接影响会计毕业生质量。目前我国本科院校的人事管理制度中,专任教师基本需要博士研究生,甚至还需要海外留学背景,由于门槛越来越高,将一些具有丰富社会实践经验学历较低的硕士研究生挡在门外,笔者认识一些在四大会计师事务所工作的同学和朋友,他们都拿到了CPA执业证书,并且从事会计行业多年,会计经验丰富,然而去高校应聘教师岗位时连通过审核的资格都没有。尽管我们承认博士研究生或者海归人才一般具有扎实的专业理论知识,然而大多数新进大学教师从来没有做过会计,更谈不上会计技能娴熟和实践经验丰富,有的老师甚至都不能独立完成完整套账务流程,那就只能像学生过多地灌输会计理论知识,这样的结果往往导致培养出来的学生动手能力弱,会计技能掌握不牢固,不能够被社会认可,这是当前本科会计技能教学面临亟需解决的重要问题。

3、会计技能教学环境欠佳。我国本科会计技能教学环境的不足体现在软环境和硬环境两个方面:第一,在硬环境方面,部分高校的会计专业技能教学设备简陋,陈旧不堪,在手工会计实操层面,配置的实训资料如会计凭证、会计账簿、会计报表和纳税申报表等已多年没有更新,在会计准则修订频繁的条件下,已经跟不上企业实际账务处理的节奏;在会计电算化实训方面,一些会计软件更新速度慢,可能受到教学设备经费的约束,没有及时购买市面上最新版本的会计软件,影响了对学生会计技能的掌握。第二,在软环境方面,会计实训课程设计体系与安排有所欠缺,以学科为中心的按照基础课、专业基础课、专业课、实践环节组成的课程体系,没有摆脱学科教学模式的束缚,依然受知识系统性、学科性和完整性的制约。另外会计技能实训的效果不明显,学生基本上是按照实训资料模板进行操作,普遍缺乏独立思考能力,只知其然而不知其所以然,若对实训的内容加以变换,很多学生就会不知所措,结果导致学生无法真正掌握会计技能,不能满足企业的用人需求。

### 四、促进本科会计技能教学改革的措施与建议

在国家倡导大力发展现代职业教育体系下,未来本科院校会计学科的转型和发展,在以“能力为导向”的培养理念下,离不开会计技能教学的提升,笔者根据前文所述本科会计技能教学所面临的问题,对今后如何促进会计技能教学提出了一些措施与建议,具体如下所示:

1、转变观念,重视会计技能教学,明确培养目标。

由于存在多层次的会计职业教育体系,本科院校要摒弃专科生掌握技能、本科生注重综合素质和能力提升的思想,强调对终身学习所掌握的技能与能力的培养,要充分认识到会计技能是基础,只有打好基础,才能培养其综合素质成为复合型会计人才。从本质上讲,本科会计技能的特点仍然是以会计核算为主,属于业务操作类型,需要其熟练掌握中小企业的业务与成本核算,能够独立完成一整套账务处理流程,还需要掌握常见的中小企业财务软件,这是本科会计专业最核心的会计技能要求。在人才培养层面定位方面不能含糊,切记好高骛远。一个目标明确的培养计划,对学生的专业学习具有良好的效果。在当今众多高校会计专业学生培养“同质化现象”严重的形势下,尽管近年来有陆续有一些高校在重点发展会计特设学科,寻求差异化发展,但是笔者认为无论怎么变化,一个会计技能娴熟的本科会计专业毕业生,还是会更多地受到企业等用人单位重视,而那些眼高手低、空谈大道理的毕业生终究会遭到用人单位遗弃。因此,重视会计能教学,明确培养目标对促进教学改革与人才培养具有重要的意义。

2、加强师资队伍建设,提高会计技能教学质量。教师是高校的教学主体,对于学生的培养影响重大,由于会计技能教学的灵活性、复杂性和多样性,需要会计教师具有丰富的社会实践经验和娴熟的会计技能。目前我国很多高等院校缺乏这种技术应用型教师,在学历和科研能力为主导的本位思想下,将很多技能型人才挡在门外。在会计实践中,具有注册会计师执业资格且经验丰富的会计人比理论性强的副高职称会计教师强得多,然而在现行高校的人事管理体制下,师资队伍建设受到很大的制约,由此导致的结果是“外面的人进不来,里面的人走不出去”的局面,近年来随着《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》的实施与落实,越来越多的高校开始注重“双师型”师资建设,以笔者所在的学校为例,“双师型教师”整个专任教师队伍的近30%,对于学校的会计学院而言,近年来新进的会计教师基本需要CPA证书,同时也在会计师事务、银行等单位所挖掘实践经验丰富、业务素质高的高管前来学院任教,另外大力推行“校外导师制度”,通过积极创造条件,多渠道、深层次地对本科会计学生展开会计技能教学,取得了不错的效果。另外要鼓励年轻会计教师参加相关专业技术资格考试,通过兼职或者脱产方式走进企业和社会,了解企业真实的经营状况,拓宽自己的视野,通过培训学习提高综合应用能力与实践操作能力,为更好的进行会计技能教学准备条件。

3、丰富会计技能教学手段,完善教学环境。提高会计技能教学技巧离不开丰富多样的教学手段和良好的教

学环境。在教学手段方面,当前的会计教学方法以“讲授法”为主,采用惯用的“粉笔+黑板+PPT”等教学手段,会计学科作为一个实用性较强的学科,这种传统的教学手段已经逐渐让学生失去了兴趣,课堂上教师枯燥的讲解,讲台下学生不认真听课,已经成为一种普遍存在的现象。会计技能教学侧重于实践教学,需要教师采用创新的教学方法,比如情景教学、案例教学、互动式教学,ERP沙盘模拟教学、校外实践教学等,通过充分运用上述教学手段,不仅可以吸引学生的学习兴趣,而且还可以取得好的教学效果。在完善教学环境方面,我国大多数本科院校的教学方式仍以校内模拟实习为主,通过建立仿真性强、能全方位模拟会计工作流程和职能岗位的会计模拟实训室,并配备完整的实验资料和专职实验员,保持会计资料“新、全、真”的特点。另外,建立标准的会计电算化实验室,采购社会上主流的财务软件,能够根据会计准则的变化及时更新,以满足教学和学生社会实践需要。尽管一些高校在这些硬件设施建设方面会受到资金约束,但是也可以通过建立校企合作等渠道为学生创造条件。

总之,在经济社会发展迅速的形势下,以“能力为导向”本科会计人才培养理念将更多地被社会认可,普通高等本科院校要明确培养目标,转变传统的观念,加强师资队伍建设,创造良好会计技能教学环境,丰富和创新教学方法和手段,全面培养学生的会计职业能力,改变本科会计毕业生“高不成、低不就”的局面,让学生更多的被社会重用。

## 参考文献

- [1] 李芸达,陈国平,范丽红,费金华.2015.现代职业教育背景下会计技能教学革与创新[J].会计研究,02:87-92.
- [2] 杨政,殷俊明,宋雅琴.2012.会计人才能力需求与本科会计教育改革[J].会计研究,01:25-35.
- [3] 花鸥,曾庆琪.2016.供给侧结构改革下高职教育发展研究——基于产业和结构的角度[J].职教论坛,06:17-22.
- [4] 鲁海帆.2016.创新会计人才培养模式研究[J].教育教学论坛,07:77-78.
- [5] 王京芳.2013.会计人才培养模式改进的路径选择——基于职业能力需求与协同效应[J].大学教育,01:75-78.
- [6] 毛腊梅.2016.基于会计人才需求的本科会计教育改革研究[J].吉林广播电视大学学报,07:64-66.

(责任编辑:梁蒙蒙)